

# PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ

## PROCESSO SELETIVO Nº 003/2010 PEB I – MONITOR DE CRECHE

### INSTRUÇÕES INICIAIS

#### VERIFIQUE:

1. se o caderno recebido contém 30 questões numeradas em três blocos de 1 a 10;
2. se você recebeu o CARTÃO RESPOSTA.

#### ATENÇÃO:

- Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa.
- Esta resposta deve ser marcada no CARTÃO RESPOSTA que você recebeu.
- Marque as respostas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Marque apenas uma letra para cada questão. Mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
- Responda a todas as questões.
- **Será eliminado** do processo seletivo público o candidato que:
  - a) se utilizar de qualquer espécie de consulta, de máquina calculadora e/ou relógio de calcular, bem como de rádio gravadores, *head phones*, telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie;
  - b) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o cadernos de questões e/ou a folha de respostas.
- Você terá 3 (três) horas para responder a todas as questões e preencher o Cartão Resposta.
- Devolva o **Caderno de Questões** ao aplicador, juntamente com seu **Cartão Resposta** e assine a **Lista de Presença**.
- Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levadas em conta.
- O candidato só poderá se ausentar do recinto das provas após 1 (uma) hora, contada a partir do efetivo início das mesmas.
- Por motivo de segurança o candidato **NÃO** poderá levar o Caderno de Questões.
- No dia seguinte da prova serão postados no site – [www.guaratingueta.sp.gov.br](http://www.guaratingueta.sp.gov.br) – as questões da prova e o gabarito.
- Qualquer dúvida, procure o fiscal. Não serão aceitas reclamações posteriores.

## CONHECIMENTOS GERAIS · LÍNGUA PORTUGUESA

**Passagens, Dulce Critelli (FSP, 10/12/2009)**

As flores costumam durar poucos dias, um espetáculo dura umas duas horas. Duramos entre um dia e outro, entre um mês e outro, entre os nossos afazeres e compromissos. Duramos entre nosso nascimento e nossa morte.

O tempo é nossa condição de vida. Diz o filósofo alemão Martin Heidegger: o homem não tem tempo, ele é um tempo que se esgota, se emprega, se consome. Por isso, contabilizamos a vida entre antes, agora e depois, entre passado, presente e futuro, entre o logo mais, o há pouco, o neste instante. O interessante é que o tempo é tão presente e imediato que nem o percebemos. E, em épocas de passagens tão convencionais, como o fim de ano, essa consciência parece vir à tona.

Reclamamos por não conseguirmos terminar a tempo nossos afazeres. Lamentamos ter que levar para o próximo ano coisas indesejáveis, como dores, dívidas, desavenças... E não nos conformamos com coisas que não poderemos levar.

Momentos especiais de passagem nos põem de cara com o tempo, especialmente com o futuro. Nossa tradição nunca o privilegiou, embora viva para ele. Privilegiou o passado.

Acredita-se que o passado determina nossa identidade, que ser quem somos, hoje, depende exclusivamente do que já fizemos e dissemos. Mas não é verdade. É o futuro que assegura nossa identidade, pois, se não pudermos continuar agindo como antes, o que fomos não poderá se sustentar.

Não basta ter sido justa minha vida inteira se no próximo gesto eu cometer uma injustiça. É sempre o próximo gesto, o próximo passo, a próxima palavra, aqueles que importam para manter a pessoa que tenho sido. E só eles podem desmanchar no ar uma identidade firmada por toda a vida.

O passado é frágil, porque depende da memória. Perdida a memória, perdido o passado. E o futuro é incerto, porque depende das promessas que fazemos. Se não nos obrigarmos a cumpri-las, pagamos o preço de ficarmos à deriva no mundo, à mercê de contradições e de atender a chamados que não têm a ver com nosso destino.

Embora prioritário na movimentação da vida, o futuro é sempre obscuro. Não porque nos falte o dom de adivinhá-lo, mas porque ele não existe ainda. É feito de sonhos e promessas. Se nossos sonhos se realizarem e nossas promessas serão cumpridas, depende do empenho que vamos dedicar a eles. Mas não é só essa dedicação que garante a realização de sonhos e promessas. Cada gesto que fazemos nessa direção é recebido pelos outros com quem convivemos, que completam nosso gesto e podem dar outro rumo para o que iniciamos.

Nossos atos apenas começam um acontecimento. Provocam reações em cadeia, e seus resultados são sempre imprevisíveis. E serão impossíveis se não contarmos com a colaboração dos outros. Só o sonho que se sonha junto é realidade, cantava Raul Seixas.

Épocas de passagens nos fazem tomar contato com tudo isso. E o que mais exigem de nós é renovação: capacidade de prometer, disponibilidade para conquistar colaboradores e se comprometer com eles, coragem para iniciar e dedicação para empreender.

- 1- Assinale a alternativa em que a palavra **há** foi utilizada no mesmo sentido em que aparece na frase do texto: “Por isso, contabilizamos a vida entre antes, agora e depois, entre passado, presente e futuro, entre o logo mais, o **há** pouco, o neste instante.”:
  - a) Há muitas pessoas envolvidas no acidente de avião.
  - b) Amanhã, há muitas atividades para fazer.
  - c) Há uma esperança para nós.
  - d) Desisto! Há muito tempo não consigo vencer.
  
- 2- Na frase: “Nossa tradição nunca o privilegiou, embora viva para ele”, os termos **o** e **ele** referem-se, no texto, à palavra:
  - a) tempo.
  - b) momentos.
  - c) futuro.
  - d) tradição.
  
- 3- Da leitura do trecho: “Acredita-se que o passado determina nossa identidade, que ser quem somos, hoje, depende exclusivamente do que já fizemos e dissemos. Mas não é verdade. É o futuro que assegura nossa identidade, pois, se não pudermos continuar agindo como antes, o que fomos não poderá se sustentar.” só **não** se depreende que:
  - a) O que fizemos no passado não é suficiente para determinar quem somos, ou seja, nossa identidade.
  - b) Nossos atos futuros devem confirmar os nossos atos passados, a fim de que possamos manter nossa identidade.
  - c) Passado, presente e futuro são espaços para a construção e manutenção de nossa identidade.
  - d) É no passado que construímos o que somos, ou seja, nossa identidade.
  
- 4- Na frase: “É sempre o próximo gesto, o próximo passo, a próxima palavra, aqueles que importam para manter a pessoa que tenho sido.” o verbo **importar** foi usado no sentido de:
  - a) ter como consequência;
  - b) atingir determinada quantia;
  - c) interessar;
  - d) dar importância.
  
- 5- No texto “Passagens”, Dulce Critelli utiliza algumas vezes a palavra **porque** para introduzir uma justificativa. No entanto, há outros usos e grafias para a palavra **porque**. Assinale, assim, a única alternativa na qual o uso e a grafia da palavra estão corretos:

- a) Porque sofrem tanto os pobres no Brasil?
- b) A rua por que passamos estava alagada.
- c) Você ainda me pergunta por que?
- d) Sei muito bem o porque de seu atraso.

**CONHECIMENTOS GERAIS · MATEMÁTICA**

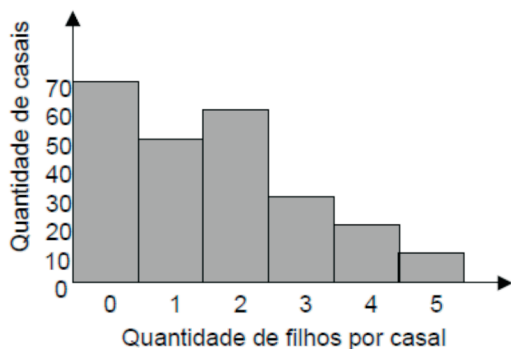
- 6- Um comerciante de automóveis adquiriu, segunda feira, uma unidade por R\$ 10.000,00, revendendo-a, na terça feira, por R\$ 12.000,00. Dois dias depois, na quinta feira, o comerciante comprou de volta por R\$ 14.000,00 a mesma unidade vendida anteriormente. No final da semana, no sábado, o comerciante recebeu e aceitou uma proposta de R\$ 16.000,00 pelo mesmo automóvel. Nessa semana, de segunda a sábado, com relação às transações realizadas com o automóvel em questão, é correto dizer que o comerciante:
- a) obteve lucro percentual de 30%
  - b) obteve perda percentual de 4%
  - c) obteve lucro percentual de 40%
  - d) obteve perda percentual de 25%
- 7- Hoje em dia temos frios rigorosos e calores intensos. A diferença entre as temperaturas 22° abaixo de zero e 18° acima de zero será de:
- a) -20
  - b) -40
  - c) 18
  - d) -4
- 8- Amanda foi participar de uma excursão organizada pela escola onde estuda a um parque ecológico. Ela sempre vai andando até sua escola, a distância de sua casa até o colégio é de 1.870 metros. O parque ecológico está localizado a 37,96 quilômetros da escola. Quando chegou ao parque, o grupo a que Amanda pertencia fez uma caminhada em uma trilha, percorrendo uma distância total, entre ida e volta ao local de partida, de 6.280 metros. Amanda voltou para casa após o passeio e estava tentando calcular qual a distância total que ela havia percorrido, desde quando saiu e até voltar para casa. Ela fez os cálculos e chegou ao seguinte resultado:
- a) 40,00 km
  - b) 85,94 km
  - c) 125,12 km
  - d) 1.125,25 m
- 9- Cíntia conduzia um carrinho de brinquedo por controle remoto em linha reta. Ela anotou em uma tabela os metros que o carrinho andava cada vez que ela acionava o controle. Escreveu valores positivos para as idas e negativos para as vindas.

Vez	Metros
Primeira	+ 17
Segunda	- 8
Terceira	+ 13
Quarta	+ 4
Quinta	- 22
Sexta	+ 7

Após Cíntia acionar o controle pela sexta vez, a distância entre ela e o carrinho era de:

- a) 11 m.
- b) -11 m.
- c) -27 m.
- d) 27 m.

- 10- O gráfico apresenta dados referentes à quantidade de casais e seus respectivos filhos em uma determinada região. De acordo com o gráfico, podemos afirmar que:



- a) 70 casais possuem 15 filhos.
- b) 40 casais não têm filhos.
- c) 30 casais tem mais que 4 filhos.
- d) 60 casais tem pelo menos 2 filhos.

**LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

- 1- Segundo Libâneo, Planejamento Escolar “é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social” (2001, p. 222). O planejamento escolar envolve o processo de refletir e decidir sobre a estrutura, a organização, o funcionamento e as propostas pedagógicas da instituição escolar. Planejar é descobrir as necessidades de uma realidade e satisfazê-las. O planejamento escolar, portanto, é da maior complexidade, por estar em pauta a formação do ser humano. Podemos descrever o planejamento em três fases:
- a) Pesquisa, avaliação e síntese.
  - b) Execução, análise e avaliação.
  - c) Avaliação, pesquisa e síntese.
  - d) Elaboração, execução e avaliação.
- 2- A Constituição Federal de 1988 (art. 206) estabelece que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:
- I - igualdade de condições para o acesso à escola e permanência nela;
  - II - gratuidade do ensino fundamental, em qualquer estabelecimento, para os alunos pobres;
  - III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
  - IV - liberdade de aprender, ensinar e pesquisar;
  - V - gestão democrática dos ensinos público e privado;
  - VI - garantia de padrão de qualidade.
- É correto o que se afirma APENAS em:
- a) I, II e V.
  - b) I, III e VI.
  - c) II, III, IV e V.
  - d) I, III, IV e VI.
- 3- De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases de Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/96), os docentes estão incumbidos de:
- a) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino, garantindo sua adequação às Diretrizes Nacionais Curriculares fixadas na forma da lei.
  - b) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento, por meio de projeto aprovado pelo Conselho de Escola.
  - c) ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
  - d) informar o Conselho Tutelar sempre que o direito público subjetivo dos alunos não for respeitado, em especial, os casos de maus tratos.
- 4- Entre importantes nomes de educadores nacionais, destaca-se o de Paulo Freire. A contribuição deste brasileiro tem sido reconhecida internacionalmente e pode ser resumida do seguinte modo:
- a) A família exerce papel fundamental na construção e elaboração do conhecimento sistemático;
  - b) A escola precisa ser adequada às necessidades básicas da infância pobre e ouvir seus anseios;
  - c) A educação autêntica não se faz de A para B, ou de A sobre B, mas de A com B, mediatizados pelo mundo;
  - d) A educação tem de provocar o processo de dominação do sujeito para que se instale o diálogo;
- 5- A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96, em seu artigo 27, determina, em relação aos conteúdos curriculares, a observância das seguintes diretrizes:
- I - Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento de ensino;
  - II - Orientação para a competitividade no mercado de trabalho;
  - III - A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
  - IV - Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas formais.
- Assinale a alternativa que melhor responde a questão:
- a) I APENAS.
  - b) II APENAS.
  - c) IV APENAS.
  - d) I e III APENAS.
- 6- Em relação à avaliação formativa, Luckesi (2006) nos alerta que o entendimento de muitos educadores acerca da denominação “formativa” se reduz à questão processual dessa concepção: acompanhar o aluno durante o processo “em formação” adotando como resultado novas práticas que não significavam mudanças de concepção. Aplicar vários testes ao longo de um bimestre, mas corrigir todos eles ao final, por exemplo, é um procedimento classificatório. A essência da concepção formativa está no envolvimento do professor com seus alunos e na tomada de consciência acerca do seu comprometimento com o progresso deles em termos de aprendizagem, ou seja, na
- a) importância e natureza da intervenção pedagógica.
  - b) aprendizagem reflexiva dos conteúdos escolares.
  - c) realização de diagnóstico inicial que identifique os avanços progressivos de seus alunos.
  - d) inovação das práticas avaliativas, enquanto motivacionais.

- 7- Durante seu processo de formação, você teve a oportunidade de conhecer e discutir diferentes tendências, concepções ou teorias educacionais que fundamentam a organização do trabalho da escola e a prática educativa.  
Com isso, deve ter constatado a necessidade de se contrapor à fragmentação, à rotina, ao autoritarismo e à centralização do poder. Um dos caminhos a serem trilhados é a construção do projeto político-pedagógico como um instrumento de luta em busca da qualidade e da almejada cidadania. O Projeto Político Pedagógico da escola é:
- um simples instrumento, obrigatório somente em escolas estaduais.
  - o instrumento norteador, o qual é construído e em seguida arquivado ou encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas.
  - o instrumento norteador, por meio do qual a escola busca um rumo, uma direção. É uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente.
  - o instrumento norteador que se preocupa em instaurar relações competitivas, corporativas e autoritárias, desvinculando-se sempre do seu compromisso com a sociedade.
- 8- O tema \_\_\_\_\_ oferece aos alunos oportunidades de conhecimento de suas origens como brasileiros e como participantes de grupos culturais específicos. Ao valorizar as diversas culturas presentes no Brasil, propicia ao aluno a compreensão de seu próprio valor, promovendo sua auto estima como ser humano pleno de dignidade.  
Assinale a alternativa que contém a expressão correta para preencher a lacuna:
- Pluralidade cultural
  - Ética
  - Saúde
  - Meio ambiente
- 9- Ao selecionar e organizar os conteúdos do processo escolar de ensino-aprendizagem, os professores que se identificam com uma educação emancipadora têm como objetivo:
- difundir os critérios culturais da classe dominante como únicos válidos e corretos.
  - ajudar os alunos a verem a realidade de maneira acrítica.
  - possibilitar o levantamento de problemas e a compreensão da realidade.
  - viabilizar o entendimento de que existem culturas inferiores ou subculturas.
- 10- O Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI, organizado por Jaques Delors, apresenta quatro pilares sobre os quais a educação deve ser fundamentada: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser. Sobre as características desses pilares, numere a coluna da direita, de acordo com a coluna da esquerda.
- |                          |   |
|--------------------------|---|
| I. Aprender a conhecer   | ( ) capacidade de criar um pensamento autônomo e ser capaz de tomar decisões na vida; dirigido por valores próprios e de maneira crítica. |
| II. Aprender a fazer     | ( ) aumento dos saberes que permite compreender melhor o ambiente, favorece o despertar da curiosidade intelectual.                       |
| III. Aprender a conviver | ( ) capacidade de se comunicar, de trabalhar com os outros, de gerir e de resolver problemas.   |
| IV. Aprender a ser       | ( ) descoberta progressiva do outro e a participação em projetos comuns, conhecendo outros povos e nações.                                |
- Marque a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:
- I, II, III e IV.
  - IV, I, II e III.
  - III, IV, II e I.
  - IV, II, I e III.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 1- A concepção de criança que subsidia os Parâmetros de Qualidade para a Educação Infantil é:
- A criança é um adulto em miniatura que deve ser cuidada e educada para se tornar um cidadão de direitos.
  - A criança é um ser que nasce vazio e carente dos elementos entendidos como necessários à vida adulta.
  - A criança é um sujeito social e histórico que está inserido em uma sociedade na qual partilha de uma determinada cultura, é profundamente marcada pelo meio social em que se desenvolve, mas também contribui para ele.
  - A criança é um ser que já nasce pronto e só necessita de estimulação ambiental adequada para se tornar um adulto.
- 2- Todas as alternativas abaixo remetem às práticas pedagógicas dos profissionais de Educação Infantil, EXCETO:
- Incentivar o desenvolvimento da linguagem da criança.
  - Apoiar a organização em pequenos grupos, estimulando a troca entre parceiros.
  - Organizar o tempo e o espaço da criança de forma segura e inflexível.
  - Incentivar as brincadeiras.

- 3- Creche Alegria de Viver. É hora do almoço. A educadora está alimentando Gustavo, de 6 meses. Depois de algumas colheradas, o menino começa a esmiuçar o alimento em pedacinhos, misturar os vários ingredientes, esmagar e fazer papa com a palma das mãos e com os dedos. Baseando-se nos conhecimentos a respeito do desenvolvimento infantil, a educadora, nesse momento, deverá assumir uma atitude de:
- indiferença, pois uma criança dessa idade não deve ser repreendida porque, além de não saber o que está fazendo, a educação à mesa é função da família.
  - repreensão, pois a partir da Lei nº 9.394/96, a função da creche passa a ser também de educar, inclusive nos momentos de alimentação e higiene.
  - compreensão, pois, nessa idade, a criança necessita de uma incessante experimentação das propriedades dos materiais.
  - direcionamento da atenção da criança para outros brinquedos coloridos, pois a rotina da alimentação não deve ser interrompida.
- 4- Muitos pesquisadores identificam que pais envolvidos na escolaridade dos filhos desenvolvem uma atitude mais positiva com relação à escola e com relação a si mesmos, tornando-se mais ativos na sua comunidade e melhorando seu relacionamento com os filhos. A noção de parceria entre pais e creche constitui o cerne de qualquer programa de participação dos pais na vida diária da instituição. Analise as afirmativas abaixo, em relação a esse tópico.
- A participação das famílias na creche é um aspecto central na avaliação da qualidade dos serviços prestados.
  - Sendo família e creches instituições totalmente distintas, exercem igualmente papéis totalmente distintos na vida das crianças. Não é, portanto, importante a relação entre elas.
  - A infância atualmente tem sido compreendida não mais como simplesmente objeto de cuidados maternos familiares, mas como componente dos deveres públicos do Estado e de toda a sociedade.
  - Família e escola/creche, juntas, podem promover situações complementares e significativas de aprendizagem e convivência que realmente vão ao encontro das necessidades e demandas das crianças e de ambas instituições.
  - Apesar de haver diferenças distintas entre as obrigações da família e da escola, há também responsabilidades e objetivos comuns entre elas. Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.
- É correta apenas a afirmativa IV.
  - São corretas apenas as afirmativas I e II.
  - São corretas apenas as afirmativas II, III e IV.
  - São corretas apenas as afirmativas I, III, IV e V.
- 5- Identifique as afirmativas que completam o texto abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).
- As políticas nacionais voltadas à Educação Infantil destacam que as instituições que possuem crianças de zero a três anos devem criar um ambiente de acolhimento que dê segurança e confiança às crianças, garantindo oportunidades para que sejam capazes de:
- brincar.
  - interessar-se progressivamente pelo cuidado com o próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.
  - familiarizar-se com a imagem do próprio corpo, conhecendo progressivamente seus limites, sua unidade e as sensações que ele produz.
  - relacionar-se progressivamente com mais crianças, com seus professores e com demais profissionais da instituição, demonstrando suas necessidades e interesses.
  - experimentar e utilizar os recursos de que dispõem para a satisfação de suas necessidades essenciais, expressando seus desejos, sentimentos, vontades e desagrados, e agindo com progressiva autonomia.
- Assinale a alternativa que indica a sequência correta, de cima para baixo.
- V – V – V – V – V
  - V – V – F – V – V
  - F – V – V – V – F
  - F – F – V – V – F
- 6- “Um bom planejamento das atividades de cuidado favorece a formação de competências para um autocuidado e o aprendizado de regras sociais pelas crianças, que podem assim ampliar as possibilidades de controle sobre suas condições de saúde. Com isso creches e pré-escolas garantem o direito da criança a uma educação para a saúde.” (OLIVEIRA, 2005, p.185) Nesse sentido, em relação à higiene bucal das crianças de 0 a 3 anos é verdadeiro afirmar:
- Recomenda-se incluir o cuidado com os dentes a partir do segundo semestre de vida, período em que se inicia a primeira dentição;
  - A limpeza dos dentes do bebê deve ser feita com uma gaze enrolada no dedo indicador do adulto responsável pelo cuidado;
  - Não é aconselhável oferecer mamadeiras para crianças antes delas dormirem, sem a posterior limpeza dos dentes;
  - Presenciar adultos e outras crianças fazendo higiene bucal é importante pois a criança aprende muito pela observação e a imitação;
- Assinale a resposta correta:
- I,II,III e IV.
  - I APENAS.
  - II APENAS.
  - III APENAS.

- 7-** Para Zilma Ramos de Oliveira(2005), a organização do almoço para as crianças deve visar tanto a uma alimentação que propicie seu desenvolvimento físico e sua saciedade, em uma atmosfera de prazer, quanto ao aprendizado de modos apropriados de alimentar-se, definidos em uma cultura específica.
- Nesta perspectiva, numa instituição de educação infantil, a organização adequada da alimentação das crianças prevê, entre outras ações, que os professores:
- preparem previamente o prato das crianças e que estas comam todo tipo de alimentos.
  - respeitem os gostos alimentares das crianças e lhes possibilitem apreciar novos sabores.
  - organizem as crianças nas mesas e impeçam que elas conversem no horário de comer.
  - ofereçam pratos e colheres de plástico para a segurança de todas as crianças nas refeições.
- 8-** De acordo com o Referencial Curricular da Educação Infantil, volume II,1998, os bebês e crianças pequenas que ainda usam fraldas e que permanecem durante muitas horas na instituição de Educação Infantil podem precisar de um banho, tanto para maior conforto como para prevenção de assaduras e brotoejas. Assim, a hora do banho é um momento da rotina da creche que:
- dispensa a atuação do educador.
  - possibilita o cuidar e educar.
  - deve ser rápido para não atrasar as atividades pedagógicas.
  - deve ser reservado para não despertar a sexualidade das crianças.
- 9-** Na Creche Girassol as educadoras levam as crianças para o pátio. Observa-se que algumas crianças, com idade em torno de 2 anos, estão juntas. Uma delas resolve correr de uma ponta à outra do pátio. Em seguida, todas as outras correm, em meio a gostosas gargalhadas.Considerando as teorias sobre o desenvolvimento infantil, é correto afirmar que:
- a imitação, embora muito comum nessa faixa etária, deve ser evitada para estimular a individualidade das crianças.
  - a imitação faz parte do desenvolvimento cognitivo e cultural da criança e é nas interações que eles se dão.
  - as crianças de 2 anos são muito irrequietas e precisam ser disciplinadas, e esta é uma das funções da creche.
  - as crianças precisam desenvolver seus movimentos amplos e essa atividade precisa ser orientada para ser mais eficaz.
- 10-**As interações realizadas pelas crianças com os objetos e pessoas ao seu redor são fundamentais para o desenvolvimento de suas capacidades cognitivas e reflexivas, bem como para a formação dos conceitos e regras que vão sendo internalizados ao longo do processo de socialização. De acordo com a teoria sociointeracionista de Vygotsky, é correto afirmar que as interações sociais são responsáveis por:
- promover a evolução biológica do conhecimento.
  - medir as relações de aprendizagem da criança.
  - desenvolver as capacidades motoras da criança.
  - auxiliar o processo de aquisição de conhecimento.

