



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA**

**PROCESSO SELETIVO Nº 01/2010**  
**PEB II – EDUCAÇÃO ESPECIAL**



**CONHECIMENTOS GERAIS**

1. Observe as frases abaixo:

I – Essa é a razão pela qual a maioria das mães americanas não quer dividir essa experiência com mais ninguém.

II- Outra prática que vem sendo adotada é o cross – nursing ou amamentação recíproca, em que as mães amamentam os bebês umas das outras.

III- Os defensores das novas tendências argumentam que a partilha do leite materno permite que as mulheres sejam boas mães e, ao mesmo tempo, realizem outras metas.

Em relação à concordância verbal, está (ão) correta(s):

- a) apenas I
- b) apenas II
- c) apenas III
- d) I e II
- e) I, II e III

2. A divisão da palavra socióloga apresenta um fenômeno chamado de:

- a) ditongo crescente
- b) ditongo decrescente
- c) dígrafo
- d) hiato
- e) tritongo

3. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente:

- a) Opção, perfeição, triagem
- b) Triagem, opção, coassão
- c) Coação, opção, triagem
- d) Opssão, perfeissão, houvesse
- e) Houvesce, opção, triagem

4. Na frase “A mostra agora desembarca no Brasil (Museu de Arte de São Paulo) reunindo manuscritos, desenhos, imagens e peças utilizadas em cada descoberta – inclusive a sua célebre e inseparável lupa.” a função dos parênteses é:

- a) indicar uma explicação sobre o que foi dito anteriormente no texto.
- b) acrescentar uma reflexão a respeito do termo anterior.
- c) incluir um sentimento, uma emoção ao texto.
- d) acrescentar uma referência a data específica.
- e) incluir uma citação bibliográfica.

5. Alberto somou um número de dois algarismos com um de três algarismos, e obteve a maior soma possível. Qual é essa soma?

- a) 1080
- b) 1089
- c) 1090
- d) 1095
- e) 1098

6. Numa lanchonete, um sanduíche que custava R\$2,80 teve seu preço aumentado em 25%. Esse sanduíche passou a custar:

- a) R\$ 3,25
- b) R\$ 3,50
- c) R\$ 3,05
- d) R\$ 2,95
- e) R\$ 0,70

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS BÁSICOS E**  
**LEGISLAÇÃO**

7. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) –Lei nº 8.069/90 –no seu art. 15, “a criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis”. Nos termos da lei, o direito à liberdade compreende, entre outros, os seguintes aspectos:

a) ter uma crença e participar de culto religioso, acompanhada de pais ou responsáveis, quando menor de doze anos e participar da vida política, a partir dos dezoito anos.

b) ter acesso aos bens culturais, cabendo a censura a seus responsáveis, conforme legislação complementar, e ser matriculado na rede regular de ensino.

c) ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais; opinar e expressar-se e buscar refúgio, auxílio e orientação.

d) participar da vida familiar e comunitária desde que em ambiente livre da presença de pessoas dependentes de substâncias entorpecentes.

e) participar, nos estabelecimentos públicos de ensino, da definição de critérios avaliativos praticados pela equipe pedagógica.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA**

**PROCESSO SELETIVO Nº 01/2010**  
**PEB II – EDUCAÇÃO ESPECIAL**



8. Está disposto no Art. 56 da Lei do Estatuto da Criança e do Adolescente que os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I. maus-tratos, envolvendo seus alunos;
- II. ausência dos pais/responsáveis às reuniões de pais e mestres.
- III. falta de merenda na escola;
- IV. elevados níveis de repetência;
- V. reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, II e III.
- b) I, II e V.
- c) I, III e IV.
- d) I, III e V.
- e) I, IV e V.

9. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases de Educação Nacional (LDB – Lei no 9.394/96), os docentes estão incumbidos de:

a) ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.

b) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino, garantindo sua adequação às Diretrizes Nacionais Curriculares fixadas na forma da lei.

c) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento, por meio de projeto aprovado pelo Conselho de Escola.

d) definir, juntamente com seu pares, o calendário escolar, respeitado o número mínimo de dias letivos e da jornada escolar definidos na lei.

e) informar o Conselho Tutelar sempre que o direito público subjetivo dos alunos não for respeitado, em especial, os casos de maus tratos.

10. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96, em seu artigo 27, determina, em relação aos conteúdos curriculares, a observância das seguintes diretrizes:

- I - Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada região do país;
- II - Orientação para a competitividade no mercado de trabalho;

III - A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;

IV - Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas formais.

Assinale a alternativa que melhor responde a questão:

- a) I APENAS.
- b) II APENAS.
- c) III APENAS.
- d) IV APENAS.
- e) I e III APENAS.

11. Diante da complexidade do mundo contemporâneo, é cada vez mais necessário buscar uma educação de qualidade, que ajude o sujeito a lidar com as demandas sociais. O tipo de qualidade que se busca hoje é a “qualidade sociocultural”, que se operacionaliza quando:

a) o projeto educacional zela por manter padrões de eficiência, de controle e de competitividade.

b) a escola busca uma sólida base científica em conjunto com uma formação para a cidadania e a solidariedade.

c) a educação se volta para as demandas do mercado e para as diretrizes dos organismos internacionais de desenvolvimento.

d) as necessidades da clientela e da sociedade são investigadas e atendidas.

e) os sistemas oficiais de avaliação estabelecem rankings e metas de desempenho para as escolas.

12. O Planejamento é um processo de conhecimento e de análise da realidade escolar em suas condições concretas e deve ser um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar com a problemática do contexto social, tendo em vista a elaboração de um plano ou projeto. Este é um documento que formula metas, prevê ações, define procedimentos e instrumentos de ação e propõe:

a) direção política e pedagógica para transformar o trabalho escolar.

b) esforço coletivo temporário empreendido para alcançar um objetivo.

c) respostas a um problema concreto por meio de técnicas construtivistas.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA**

**PROCESSO SELETIVO Nº 01/2010**  
**PEB II – EDUCAÇÃO ESPECIAL**



d) construção partilhada entre a coordenação pedagógica e especialistas.

e) a utilização dos conhecimentos acumulados dos professores pelo seu caráter inovador.

13. Na ação docente, o processo ensino-aprendizagem pode enfatizar aspectos distintos, conforme a abordagem utilizada. Qual é a ênfase dada na abordagem humanista?

a) Ênfase na técnica, com privilégio dos aspectos objetivos, mensuráveis e controláveis do processo ensino-aprendizagem.

b) Ênfase no conhecimento dos diversos campos do saber e na transmissão de conteúdos sistematizados, centrada no professor.

c) Ênfase na socialização e no desenvolvimento das capacidades intelectuais do aluno, possibilitando seu pleno desenvolvimento.

d) Ênfase nas relações interpessoais, com privilégio dos aspectos afetivos que favoreçam empatia, auto-imagem positiva e que tenham significado para a vida.

e) Ênfase na experiência do aluno e na sua participação ativa no processo ensino-aprendizagem, considerando seu contexto histórico e cultural.

14. Durante seu processo de formação, você teve a oportunidade de conhecer e discutir diferentes tendências, concepções ou teorias educacionais que fundamentam a organização do trabalho da escola e a prática educativa. Com isso, deve ter constatado a necessidade de se contrapor à fragmentação, à rotina, ao autoritarismo e à centralização do poder. Um dos caminhos a serem trilhados é a construção do projeto político-pedagógico como um instrumento de luta em busca da qualidade e da almejada cidadania.

Qual é a ação fundamental para que uma escola tenha o projeto político-pedagógico pretendido?

a) Planejamento de metas pela equipe gestora para os segmentos e áreas do conhecimento.

b) Elaboração do projeto por uma coordenação administrativo-pedagógica especializada.

c) Utilização de técnica e de metodologias específicas para a elaboração de projetos.

d) Divulgação de dados de desempenho para uma classificação das turmas.

e) Diagnóstico permanente da realidade escolar com registro dos dados e das discussões.

15. O projeto educacional expresso nos PCNs demanda uma reflexão sobre a seleção de conteúdos e sua abordagem. Os conteúdos são abordados em três grandes categorias: conceituais, procedimentais e atitudinais. Define corretamente cada uma dessas categorias, respectivamente:

a) implicam uma abordagem de valores, normas e atitudes; desenvolvem um saber fazer, que envolve tomar decisões e realizar uma série de ações de forma ordenada; envolvem fatos e princípios, referem-se à construção ativa das capacidades intelectuais.

b) expressam um saber fazer, que envolve tomar decisões e realizar uma série de ações de forma ordenada; envolvem abordagem de valores, normas e atitudes; envolvem fatos e princípios, referem-se à construção ativa das capacidades intelectuais.

c) envolvem fatos e princípios, referem-se à construção ativa das capacidades intelectuais; expressam um saber fazer, que envolve tomar decisões e realizar uma série de ações de forma ordenada; envolvem abordagem de valores, normas e atitudes.

d) refletem fatos e princípios, referem-se à construção ativa das capacidades intelectuais; envolvem abordagem de valores, normas e atitudes; desenvolvem um saber fazer, que envolve tomar decisões e realizar uma série de ações de forma ordenada.

e) propõem um saber fazer, que envolve tomar decisões e realizar uma série de ações de forma ordenada; envolvem fatos e princípios, referem-se à construção ativa das capacidades intelectuais; implicam uma abordagem de valores, normas e atitudes.

16. Uma professora ao ministrar sua aula resolve realizá-la em outro ambiente. Os alunos se olham, trocam informações e consultam materiais. A professora disponibiliza recursos, circula entre os alunos, conversa com vários grupos, estimula e propõe novos desafios, entre outras estratégias.

Analisando esta aula assinale a alternativa que corresponde à postura da professora:

a) Envolver os alunos em suas aprendizagens e no trabalho;

b) Enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão;

c) Informar e envolver os pais;

d) Gerar a própria formação contínua;

e) Conceber e fazer com que os dispositivos de diferenciação evoluam.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA**

**PROCESSO SELETIVO Nº 01/2010**  
**PEB II – EDUCAÇÃO ESPECIAL**



17. “A consolidação de uma escola pública, gratuita e de qualidade social passa, necessariamente, pela consolidação de um Projeto Político Pedagógico como mecanismo de gestão”.(VEIGA, 2001) Nesse sentido, Veiga coloca ênfase na necessidade do PPP e defende que sua construção é possível no interior da escola. Portanto, é correto afirmar que:

- a) O Projeto Político Pedagógico se dá pelo envolvimento de todos os segmentos que fazem parte do processo educacional, isto é, pais, alunos, professores, funcionários, especialistas em educação e comunidade externa.
- b) O Projeto Político Pedagógico é uma intencionalidade política, traduzida em proposta pedagógica, constitutiva do ser da escola que se define em sua especificidade e identidade.
- c) É a partir do trabalho coletivo de todos os envolvidos no processo educativo que acontece o verdadeiro Projeto Político Pedagógico.
- d) O Projeto Político Pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

18. A concepção de prática pedagógica diferenciada e inclusiva defende direitos sociais básicos e dentre estes estão:

- I. A heterogeneidade dos alunos deve ser respeitada.
- II. O aluno com deficiência não deve ser considerado membro ativo no interior da comunidade escolar.
- III. Não cabe ao educador desenvolver seu trabalho a partir das condições efetivamente existentes no educando.
- IV. A escola deve se adaptar e construir respostas educativas para atender às demandas dos alunos especiais.
- V. As salas de aula inclusivas podem permitir aos alunos se situarem em contextos de aprendizagem funcional e significativa.

Estão corretos:

- a) Apenas I, II e III.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I, IV e V.
- d) Apenas II, III, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

19. Em relação à LIBRAS, reconhecida legalmente a partir de 2002 (Lei Federal no 10.436/2002), pode-se afirmar que:

- a) por se referir a uma modalidade de comunicação que substitui a língua portuguesa para os que dela fazem uso, deve ser adotada como linguagem alternativa à língua portuguesa em todos os estabelecimentos públicos de educação básica.
- b) se constitui em mecanismo de inclusão das pessoas portadoras de deficiência visual e de audiocomunicação e, portanto, deverá ser introduzida como disciplina optativa nos cursos de formação de professores.
- c) deve ser introduzida como tema transversal em todas as escolas que atendam a alunos portadores de necessidades educacionais especiais, particularmente, os com deficiências auditiva ou visual profunda.
- d) deverá ser componente escolar obrigatório a partir do segundo ciclo do ensino fundamental.
- e) é a forma de comunicação e expressão, em que o sistema lingüístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constitui um sistema lingüístico de transmissão de idéias e fatos, oriundos de pessoas surdas do Brasil.

20. A Declaração de Salamanca (Espanha, junho/1994) definiu diretrizes, princípios, políticas e práticas na área das necessidades educacionais especiais. São princípios proclamados por ela:

- I - Toda criança tem direito fundamental à educação, e deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem;
- II - Aqueles indivíduos com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola regular, que deveria acomodá-los dentro de uma Pedagogia centrada na criança, capaz de satisfazer a tais necessidades;
- III - Escolas regulares que possuam tal orientação inclusiva constituem os meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias criando-se comunidades acolhedoras;
- IV - Toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são únicas.

Assinale a alternativa que melhor responde a questão:

- a) I APENAS.
- b) II APENAS.
- c) I,II,III,IV.
- d) III APENAS.
- e) IV APENAS.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA**

**PROCESSO SELETIVO Nº 01/2010**  
**PEB II – EDUCAÇÃO ESPECIAL**



21. Para a efetivação de uma educação inclusiva que promova, de fato, a reversão do processo educacional excludente ainda presente em nossas escolas, faz-se necessário que a escola :

I - Reveja seu papel, de modo que passe a se dedicar essencialmente à formação de sujeitos éticos, políticos, justos, cooperativos, autônomos;

II – Do ponto de vista pedagógico, promova uma conversão do ensino "disciplinar" em ensino "não disciplinar" e de alunos de "cabeças bem cheias" em alunos de "cabeças bem feitas";

III – Priorize o primado do enunciado "desencarnado" e do conhecimento pelo conhecimento;

IV - Rompa com a idéia de ministrar um ensino inclusivo em uma sala de aula de cadeiras enfileiradas, livro didático aberto na mesma página, uma só tarefa na lousa e uma só resposta válida e esperada nas provas;

Assinale a resposta que melhor responde a questão:

- a) I APENAS.
- b) III APENAS.
- c) IV APENAS.
- d) I, II e IV APENAS.
- e) II e IV APENAS.

22. Em conformidade com as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, no decorrer do processo educativo, deverá ser realizada uma avaliação pedagógica dos alunos que apresentem necessidades educacionais especiais, objetivando identificar barreiras que estejam impedindo ou dificultando o processo educativo em suas múltiplas dimensões. Em relação à avaliação do processo ensino-aprendizagem desses alunos, podemos afirmar que:

I - A ênfase deverá recair no desenvolvimento e na aprendizagem do aluno;

II - Deve ser encarada como processo permanente de análise das variáveis que interferem no processo de ensino-aprendizagem;

III - Deve ter em vista identificar potencialidades educacionais e as condições da escola responder a essas necessidades;

IV - Deve pautar-se pelo modelo clínico tradicional;

V - Deve ser feita em equipe, contando com a participação de todos os professores que acompanham o aluno;

Assinale a alternativa que melhor responde a questão:

- a) I,II,III apenas.
- b) I, III,IV apenas.
- c) I, II,IV apenas.

- d) I, II, III,V apenas.
- e) I,II,III,IV,V.

23. No documento *Recomendações para a construção de escolas inclusivas*, ao se refletir sobre o processo de aprendizagem do aluno surdo assinala-se que:

a. é provável que muitos dos objetivos e conteúdos sejam os mesmos para alunos surdos e ouvintes, desde que asseguradas formas alternativas de organização, metodologia e avaliação.

b. há diferenciação entre os objetivos e os conteúdos de alunos surdos e ouvintes uma vez que as línguas usadas para a comunicação tem estruturas lexicais distintas.

c. a escola precisa garantir espaços e tempos diferenciados para que o aluno

surdo apreenda a mesma quantidade e qualidade de informações que os demais.

d. não se deve constituir grupos de alunos heterogêneos na mesma turma, principalmente se algum for portador de necessidade educacional especial, tendo em vista a necessidade de acompanhamento individualizado.

e. deve-se atentar para o uso exagerado de recursos-visuais de comunicação que sirvam de apoio à informação, pois sua adoção pode traduzir simplificação exagerada dos conteúdos.

24. Aos educandos com necessidades especiais é dever dos sistemas de ensino, de acordo com o artigo 59 da LDB 9394/96, assegurar:

I - Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado;

II - Professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns;

III - Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos para atender às suas necessidades;

IV - Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental em virtude de suas deficiências;

V - Aceleração de estudos, para conclusão em menor tempo do programa escolar, para os superdotados.

Assinale a alternativa que melhor responde a questão:

- a) III e IV APENAS.
- b) III,IV, V APENAS.
- c) I, II,IV, V APENAS.
- d) I, II, V APENAS.
- e) I,II,III,IV e V .



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA**

**PROCESSO SELETIVO Nº 01/2010**  
**PEB II – EDUCAÇÃO ESPECIAL**



25. A Lei 9394/96 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu artigo 58, faz as seguintes afirmações a respeito da Educação Especial:

I - A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos durante a educação infantil;

II - Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial;

III - O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns do ensino regular;

IV - Entende-se por educação especial, para os efeitos desta lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.

Assinale a alternativa que melhor responde a questão:

- a) I, II APENAS.
- b) II, III APENAS.
- c) III, IV APENAS.
- d) IV APENAS.
- e) I, II, III, IV.

26. Na Assembléia Geral da Organização das Nações Unidas (ONU) em 13 de dezembro de 2006 foi aprovado o texto da “Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência”. Na perspectiva de Escola Para Todos, esta deverá realizar:

- a) A adequação do aluno às estruturas física, administrativa, curricular, pedagógica e política da escola.
- b) A adequação do aluno aos conteúdos escolares.
- c) A adequação do aluno ao sistema geral de ensino.
- d) A adequação da escola para que todos os alunos possam receber uma educação funcional.
- e) A adequação de um trabalho pedagógico dentro do pressuposto de que todos os alunos precisam ser capazes de aprender no nível pré-estabelecido pelo sistema de ensino.

27. Os delegados da Conferência Mundial de Educação Especial, representando 88 governos e 25 organizações internacionais em assembléia em Salamanca, na Espanha (7 e 10 de junho de 1994),

reafirmaram o compromisso para a *Educação para Todos*.

Considere as seguintes proposições:

- I. Toda criança tem o direito fundamental à educação, e deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem.
- II. Toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são únicas.
- III. Sistemas educacionais deveriam ser designados e programas educacionais deveriam ser implementados no sentido de se levar em conta à vasta diversidade de tais características e necessidades.
- IV. Aqueles com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola regular e, que deveriam acomodá-los dentro de uma Pedagogia centrada no currículo pré-estabelecido.
- V. Escolas regulares que possuam orientação inclusiva constituem meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias criando-se comunidades acolhedoras, construindo uma sociedade inclusiva e alcançando educação para todos.

Assinale a alternativa que indica as proposições corretas

- a. I, II, III e IV apenas.
- b. I, III, IV e V apenas.
- c. II, III, IV e V apenas.
- d. I, III e IV apenas.
- e. I, II, III e V apenas.

28. O Censo Escolar/MEC/INEP, realizado anualmente em todas as escolas de educação básica, possibilita o acompanhamento dos indicadores da educação especial. Quanto à distribuição dessas matrículas nas esferas pública e privada, podemos perceber que em 2006 tivemos:

- a) Aumento significativo de matrículas nas escolas especializadas filantrópicas.
- b) Evasão significativa nas escolas públicas regulares.
- c) Evasão significativa nas escolas especializadas filantrópicas.
- d) Aumento significativo nas escolas públicas regulares.
- e) Mesmo número de matrículas: nas escolas públicas regulares e nas escolas especializadas filantrópicas.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA**

**PROCESSO SELETIVO Nº 01/2010**  
**PEB II – EDUCAÇÃO ESPECIAL**



29. “Pessoas com deficiência trabalham em empresas que as colocam em setores exclusivos, portanto segregativos, com ou sem modificações, de preferência afastados do contato com o público. Ou seja, mesmo local, mas em diferente força de trabalho – alteração significativa”.

O texto acima se refere a uma fase que os trabalhadores com deficiência passavam e, infelizmente em alguns lugares ainda é realidade. Podemos dizer que é a:

- a) Fase da capacitação
- b) Fase da exclusão
- c) Fase da segregação
- d) Fase da motivação
- e) Fase da integração

30. A Declaração Mundial sobre Educação para Todos enfatizou a adoção de sistemas mais flexíveis e adaptativos, capazes de mais largamente levar em consideração as diferentes necessidades das crianças, irá contribuir tanto para o sucesso educacional quanto para a inclusão. Portanto, as mudanças nas escolas são necessárias, e deverão estar relacionadas aos:

- a) Prédios, currículos, organização escolar, pedagogia, avaliação, pessoal e calendário escolar.
- b) Prédios, currículos, organização escolar, pedagogia, avaliação, pessoal, filosofia da escola, atividades extra – curriculares e sistemas de apoio.
- c) Currículos, organização escolar, pedagogia, pessoal, filosofia e remuneração dos professores.
- d) Currículos, organização escolar, pedagogia, avaliação, pessoal, filosofia da escola, integração escolar, religião e comunidade.
- e) Gestores e demais funcionários da escola.

Boa prova!