



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

PROCESSO SELETIVO Nº 02/2010

MONITOR DE CRECHE



CONHECIMENTOS GERAIS, LÍNGUA  
PORTUGUESA E MATEMÁTICA

Texto para as questões 1 e 2:

“A liberdade é um negócio entre homens. Ela implica no movimento de superarmos uma situação que nos limita e, em seguida, estabelecermos as condições para uma vida em acordo com nossos propósitos.

Meu sobrinho, aos quatro anos, disse ao meu cunhado: "Pai, quando eu for grande e você quebrar as duas pernas e a mamãe também, posso pegar o carro e levar minha irmã para a escola?" É a maior e mais inocente expressão da consciência que alguém tem de que seu poder de agir segundo a própria vontade está fora de suas mãos. Ninguém nos dá a liberdade.

Se fosse assim, jamais seríamos livres, pois dependeríamos da permissão do outro. Nunca seremos livres para agir. Ao contrário, agimos para sermos livres. Ser livre dá trabalho.

A liberdade exige a habilidade de fazer acordos com os outros (e conosco) que nos permitam realizar nossas vontades.

Mas, paradoxalmente, esses acordos nunca asseguram que se realizará a vontade do eu, mas a vontade do nós.

A experiência da liberdade, hoje, passa pela recuperação de nossa capacidade de fazer acordos e pela descoberta de que a melhor realidade para a existência pessoal é aquela que compartilhamos com outros.

Criados sob o individualismo, acabamos por só reconhecer nossa liberdade quando impomos nossa vontade. Daí tanta decepção e impotência. E, de um ponto de vista mais amplo, daí as ditaduras, os totalitarismos. Daí tantos Hitlers, Stalins, Maos, Otelos e Lindembergs.

A soberania da vontade do eu é, também, fonte de uma monstruosidade: homens dominadores, fortes, mas solitários. Só a solidão pode ser mais opressiva do que a falta de liberdade”.

(Fragmento de texto: Dulce Critelli, Folha de São Paulo, 30/9/2008).

1. Observe as frases:

I - “Mas, **paradoxalmente**, esses acordos nunca asseguram que se realizará a vontade do eu, mas a vontade do nós.”

II – “E, **inevitavelmente**, jogando-nos na encruzilhada do ‘quero e não posso’, ou ‘quero e não quero’ (ou ‘não sei o que quero’).”

Nelas os advérbios destacados modificam:

- a) os verbos assegurar e jogar.
- b) as conjunções mas, e.
- c) os verbos realizar e querer.
- d) todo o período.
- e) os substantivos acordos e encruzilhada.

2. Na frase “A liberdade é um negócio entre homens”, a palavra negócio foi utilizada:

- a) no sentido conotativo, uma vez que, na falta de um vocábulo específico para conceituar liberdade, a autora criou uma metáfora.
- b) no sentido denotativo, pois, na concepção da autora, para que a liberdade exista, objetivamente, é selado um acordo entre os homens.
- c) no sentido pejorativo, visto que a palavra negócio é utilizada na informalidade como palavra que designa “qualquer coisa”.
- d) no sentido técnico, visto que num mundo dominado pelas forças econômicas, a liberdade é vista como uma transação comercial.
- e) no sentido simbólico, com o objetivo de significar que a liberdade é uma pendência humana e que precisa ser resolvida.

3. Certo prêmio será dividido entre três vendedores de modo que o primeiro receberá R\$325,00; o segundo receberá R\$ 60,00 menos que o primeiro; e o terceiro receberá R\$ 250,00 menos que o primeiro e o segundo juntos. Qual o valor total do prêmio repartido entre os três vendedores?

- a) R\$ 900,00.
- b) R\$ 850,00.
- c) R\$ 800,00.
- d) R\$ 930,00.
- e) R\$ 830,00.

4. Na festa do dia das crianças, a diretora da escola resolveu distribuir balas entre os alunos da classe de Educação Infantil. Comprou um saco com um total de 432 balas. Dividiu o total em três partes iguais. A



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

PROCESSO SELETIVO Nº 02/2010

MONITOR DE CRECHE



primeira parte foi distribuída entre 4 meninos e as balas das partes restantes foram distribuídas entre 6 meninas. Quantas balas recebeu cada menino e menina daquela sala?

- a) 36 e 24, respectivamente.
- b) 24 e 36, respectivamente.
- c) 36 e 48, respectivamente.
- d) 36 e 36, respectivamente.
- e) 48 e 36, respectivamente.

LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS  
PEDAGÓGICOS

5. "A consolidação de uma escola pública, gratuita e de qualidade social passa, necessariamente, pela consolidação de um Projeto Político Pedagógico como mecanismo de gestão".(VEIGA, 2001). Nesse sentido, Veiga coloca ênfase na necessidade do PPP e defende que sua construção é possível no interior da escola. Portanto, é correto afirmar que:

- a) O Projeto Político Pedagógico se dá pelo envolvimento de todos os segmentos que fazem parte do processo educacional, isto é, pais, alunos, professores, funcionários, especialistas em educação e comunidade externa.
- b) O Projeto Político Pedagógico é uma intencionalidade política, traduzida em proposta pedagógica, constitutiva do ser da escola que se define em sua especificidade e identidade.
- c) É a partir do trabalho coletivo de todos os envolvidos no processo educativo que acontece o verdadeiro Projeto Político Pedagógico.
- d) O Projeto Político Pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

6. A pedagogia atual prioriza a necessidade do professor saber qual é o estágio de desenvolvimento intelectual do aluno com o qual vai trabalhar, a fim de criar situações para que ele aprenda por si próprio. O estudo sobre as fases do desenvolvimento cognitivo da criança foi realizado pelo cientista chamado:

- a) Jean Piaget.
- b) Auguste Comte.
- c) Johann Pestalozzi.
- d) John Dewey.
- e) Jean-Jaques Rousseau.

7. Está disposto no Art. 56 da Lei do Estatuto da Criança e do Adolescente que os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I. maus-tratos, envolvendo seus alunos;
- II. ausência dos pais/responsáveis às reuniões de pais e mestres.
- III. falta de merenda na escola;
- IV. elevados níveis de repetência;
- V. reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) I, II e V.
- c) I, III e IV.
- d) I, III e V.
- e) I, IV e V.

8. A Lei 9394/96 amplia o conceito de educação básica, quando nela engloba os seguintes níveis:

- a) educação infantil, ensino médio, ensino superior.
- b) educação infantil, ensino médio, ensino supletivo.
- c) ensino fundamental, ensino médio, ensino superior.
- d) educação infantil, ensino fundamental, ensino médio.
- e) ensino fundamental, ensino médio, ensino profissional.

9. "O planejamento é uma atividade de reflexão acerca das nossas opções e ações; se não pensarmos detidamente sobre o rumo que devemos dar ao nosso trabalho ficaremos entregues aos rumos estabelecidos pelos interesses dominantes na sociedade. A ação de planejar, portanto, não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo; é, antes, a atividade consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político-pedagógicas e tendo como referência permanente as situações didáticas concretas". A partir dessas considerações, assinale a opção que **não** apresenta uma função do planejamento de ensino.

- a) prever conteúdos, objetivos e métodos com base nas exigências postas pela realidade social;
- b) assegurar a racionalização, a organização e a coordenação do trabalho docente;
- c) apresentar as formas organizativas de ensino e seus métodos;
- d) controlar a aprendizagem por meio de verificação e qualificação dos resultados;
- e) expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que os professores irão realizar em sala de aula.



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

PROCESSO SELETIVO Nº 02/2010

MONITOR DE CRECHE



10. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as seguintes afirmativas:

( ) É preciso que os professores se conscientizem de que os alunos das escolas públicas, em sua maior parte, expostos a processos de exclusão social, são capazes de aprender: não possuem deficiências lingüísticas ou culturais.

( ) Por determinação federal, o Ensino Fundamental passa de 8 para 9 anos de duração.

( ) A avaliação na escola é uma mera formalidade burocrática.

( ) O Planejamento (processo coletivo de discussão do trabalho pedagógico) e o Plano (registro objetivo do que será desenvolvido) são algumas das condições necessárias da prática docente.

( ) A avaliação visa não apenas rotular os alunos (fortes, médios ou fracos), mas fundamentalmente poder intervir no processo, ou seja, reencaminhar o ensino para que o aluno aprenda.

Assinale a alternativa que contém a seqüência correta:

- a) F – V – F – V – V.
- b) V – F – V – F – F.
- c) V – V – F – V – V.
- d) F – F – V – V – V.
- e) F – F – F – V – V

11. Ao ser elaborado o projeto político pedagógico da Educação Infantil, qual legislação deve ser fielmente cumprida e qual deve ser tomada como orientadora da estrutura curricular, respectivamente?

- a) LDB e RCNEI.
- b) LDB e Normas municipais.
- c) LDB e Resoluções municipais.
- d) RCNEI e LDB.
- e) RCNEI e Normas municipais.

12. A LDB, Lei nº 9.394/96, aponta para a valorização da Educação Infantil com a sua inclusão na(o):

- a) Educação Especial.
- b) Educação Primária.
- c) Educação do Primeiro Grau.
- d) Educação Básica.
- e) Ensino Fundamental.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

13. “No âmago do que é o brincar em relação à escolarização, está a noção da adequação do papel do professor.[...] dentro da noção do professor como mediador e iniciador da aprendizagem, o brincar livre e o dirigido são aspectos essenciais da interação professor/criança, porque o professor tanto permite quanto proporciona os recursos necessários e apropriados”. A partir dessas considerações, assinale a alternativa **incorreta** sobre o educador e as brincadeiras.

- a) É imprescindível organizar e estruturar o espaço de tal maneira que as crianças se sintam estimuladas e com vontade de brincar, e também visando facilitar a escolha das brincadeiras.
- b) É função do educador observar e coletar informações sobre as brincadeiras das crianças para, após avaliá-las, enriquecê-las ou fazer ajustes necessários.
- c) Quando for oportuno, o educador deve participar efetivamente das brincadeiras e aproveitar para questionar com as crianças sobre as mesmas e para colher dados importantes, nem sempre facilmente observáveis.
- d) O educador tem como uma de suas funções ser um facilitador das brincadeiras, sendo importante intercalar momentos nos quais orienta e dirige o processo, com outros momentos em que as crianças são responsáveis pelas suas próprias brincadeiras.
- e) Em uma situação de jogo é importante que o educador não explique de forma clara e objetiva as regras às crianças, já que as mesmas estão colocadas previamente. E mesmo sendo necessário, não pode adaptá-las, pois se perderia a noção do limite.

14. “Ao brincar, afeto, motricidade, linguagem, percepção, representação, memória e outras funções cognitivas estão profundamente interligadas. A brincadeira favorece o equilíbrio afetivo da criança e contribui para o processo de apropriação dos signos sociais.[...]por exigir formas mais complexas de relacionamento com o mundo”. Em relação ao ato de brincar pode-se afirmar que:

I - Quando as crianças brincam de serem “outros” (pai, mãe, fada, médico, monstro) refletem sobre suas relações com esses “outros” e tomam consciência de si e do mundo.

II - Novos significados são compartilhados, regras são elaboradas, papéis sociais e ações são instituídos a partir das brincadeiras.



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

PROCESSO SELETIVO Nº 02/2010

**MONITOR DE CRECHE**



III - O brincar está relacionado com a impossibilidade de articular e de estabelecer relações entre o passado, o presente e o futuro.

IV - A brincadeira é um espaço de apropriação de culturas, conhecimentos e habilidades no âmbito da linguagem e da sociabilidade.

V - Brincar estimula a individualidade e a competitividade.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, II e V.
- d) II, III e V.
- e) II, III e IV.

15. A LDB (Lei de Diretrizes e Bases) dispõe, no título VI, art. 62: “ A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade normal.” Desta forma, a ação conjunta dos educadores e demais membros da equipe da instituição é essencial para garantir que o cuidar e o educar aconteçam de forma integrada. Essa atitude deve ser contemplada desde o planejamento educacional até a realização das atividades em si. Nesse sentido, para que os projetos educativos das instituições possam, de fato, representar esse diálogo e debate constante, é preciso ter educadores que estejam comprometidos com a prática educacional, capazes de dar respostas às demandas familiares e das crianças, assim como às questões específicas relativas aos cuidados e aprendizagens infantis.

Atuam na Educação Infantil dois tipos de profissionais com denominações diferentes: o **Monitor de Creche e o Professor de Educação Infantil**. Quais as responsabilidades de cada um desses profissionais?

I - Ao monitor de creche cabe cuidar, dar banho, trocar fraldas, alimentar, não havendo nenhum compromisso com o educar;

II - O professor de Educação Infantil tem sob sua responsabilidade o educar devendo dominar conhecimentos de Pedagogia, Psicologia da Aprendizagem, conhecer as etapas do desenvolvimento infantil, entre outras;

III - O Monitor de Creche é apenas responsável por dar assistência física aos pequenos, sendo assim, não precisa de formação pedagógica;

IV- Perceber e estar atento a todas as manifestações e atitudes das crianças pequenas, como por exemplo, seu interesse em descobrir o mundo que as cerca, atender à sua curiosidade e aos porquês é trabalho do Monitor de Creche e do Professor da Educação Infantil pois ambos são educadores e devem atender ao proposto pelo Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil que enfatiza como seu objetivo principal, o cuidar e o educar;

V – Educar e Cuidar são responsabilidades de toda equipe educativa da Creche, pois deve-se cuidar educando e educar cuidando;

Assinale a alternativa que responde corretamente a questão:

- a) I.
- b) II.
- c) I e III.
- d) II, IV e V.
- e) IV.

16. Assinale a alternativa que complementa **corretamente** o texto a seguir: A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) considera a Educação Infantil a primeira etapa da Educação Básica a ser oferecida em creches e pré-escolas.

Para tanto, como...

- a) um dever do Estado, as creches e pré-escolas têm como tarefa somente ensinar as crianças pequenas.
- b) um direito político, as creches e pré-escolas têm como tarefa garantir o ensino para as crianças pequenas, pois o cuidar é responsabilidade da família.
- c) um direito social, as creches assumem diferentes funções da pré-escola, pois sua única tarefa é cuidar das crianças pequenas e não educá-las.
- d) um dever do Município, as creches e pré-escolas têm como tarefa desenvolver a educação formal para dar seqüência ao Ensino Fundamental.
- e) um direito social, as creches e pré-escolas têm como tarefa compartilhar com as famílias a função de cuidar e educar as crianças pequenas.

17. Quando o educador de creche propõe para as crianças atividades como: rolar por debaixo de um banco, correr ou caminhar por entre os bancos, ele estará favorecendo:

- a) a locomoção, a alfabetização e a audição;
- b) o equilíbrio, a locomoção e a preparação para a hora do sono;
- c) o sentido de espaço, o equilíbrio e a obediência a regras e normas;





PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

PROCESSO SELETIVO Nº 02/2010

**MONITOR DE CRECHE**



- d) a locomoção, o equilíbrio e o sentido de espaço;  
e) o prazer de correr e pular na sala e ainda a cordialidade.

18. Analise o texto a seguir e, baseando-se nele, indique com ( V ) se verdadeira e com ( F ) se falsa, as afirmativas abaixo.

Que conteúdos ensinar na Educação Infantil?

Esta é uma pergunta que têm inquietado muitos educadores que também atuam no ensino Fundamental no qual os conteúdos estão relacionados às disciplinas: português, matemática, história, etc. O Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil concebe os conteúdos, por um lado, como a concretização dos propósitos da instituição e, por outro, como um meio para que as crianças desenvolvam suas capacidades e exercitem sua maneira própria de pensar, sentir e ser, ampliando suas hipóteses acerca do mundo ao qual pertencem e constituindo-se em um instrumento para a compreensão da realidade. Desta forma, se o processo de desenvolvimento a criança se dá na sua interação com a realidade social, cultural e com o meio físico, a proposta educacional que lhe permita conhecer esta realidade deve ter como base uma profunda consideração pelo ser criança.

( ) A fantasia, as brincadeiras de roda e de faz-de-conta, a afetividade, a arte e o folclore, a oralidade, o livro de histórias, o trabalho com o corpo e o movimento são alguns “conteúdos” que podem ser explorados na Educação Infantil.

( ) É fundamental para a criança desde pequena trabalhar com aulas didatizadas, com horários precisos e fixos e conteúdos organizados por disciplinas.

( ) Compreender a criança, respeitar seu jeito de ser e estar no mundo é um dos pressupostos para a realização do trabalho pedagógico na Educação Infantil.

( ) As crianças vivem uma temporalidade semelhante a dos adultos, exercitam a responsabilidade e compromisso por meio de capacidades lúdicas fundamentais.

Assinale a alternativa que indica, de forma seqüencial e **correta**, as afirmativas verdadeiras e falsas:

- a) V – V – F – V  
b) V – F – V – F  
c) V – F – F – V  
d) F – V – V – F  
e) F – F – V – V

19. Os bebês e crianças pequenas que ainda usam fraldas e que permanecem durante muitas horas na instituição de Educação Infantil podem precisar de um banho, tanto para maior conforto como para prevenção de assaduras e brotoejas (RCNEI, vol.II, 1998). A hora do banho é um momento da rotina da creche que:

- a) dispensa a atuação do educador.  
b) possibilita o cuidar e educar.  
c) deve ser rápido para não atrasar as atividades pedagógicas.  
d) deve ser reservado para não despertar a sexualidade das crianças.  
e) deve ocorrer antes do almoço, para todas as crianças.

20. O principal objetivo da formação continuada do professor de educação infantil é:

- a) ampliar sua racionalidade técnica para executar tarefas decididas por seus superiores.  
b) proporcionar a sua confraternização com os demais colegas e o restante da equipe.  
c) criar tempos e espaços para que ele cumpra tarefas de planejamento, registros e organização de sua sala.  
d) confrontar suas ações cotidianas com referências teóricas, contribuindo para a construção de novos conhecimentos.  
e) garantir a atualização de seu repertório literário, musical, teatral e plástico.

\* Boa Prova! \*