



CONHECIMENTOS BÁSICOS DE LÍNGUA
PORTUGUESA

Texto para as questões 1 e 3:

“A liberdade é um negócio entre homens. Ela implica no movimento de superarmos uma situação que nos limita e, em seguida, estabelecermos as condições para uma vida em acordo com nossos propósitos.

Meu sobrinho, aos quatro anos, disse ao meu cunhado: "Pai, quando eu for grande e você quebrar as duas pernas e a mamãe também, posso pegar o carro e levar minha irmã para a escola?" É a maior e mais inocente expressão da consciência que alguém tem de que seu poder de agir segundo a própria vontade está fora de suas mãos. Ninguém nos dá a liberdade.

Se fosse assim, jamais seríamos livres, pois dependeríamos da permissão do outro. Nunca seremos livres para agir. Ao contrário, agimos para sermos livres. Ser livre dá trabalho.

A liberdade exige a habilidade de fazer acordos com os outros (e conosco) que nos permitam realizar nossas vontades.

Mas, paradoxalmente, esses acordos nunca asseguram que se realizará a vontade do eu, mas a vontade do nós.

A experiência da liberdade, hoje, passa pela recuperação de nossa capacidade de fazer acordos e pela descoberta de que a melhor realidade para a existência pessoal é aquela que compartilhamos com outros.

Criados sob o individualismo, acabamos por só reconhecer nossa liberdade quando impomos nossa vontade. Daí tanta decepção e impotência. E, de um ponto de vista mais amplo, daí as ditaduras, os totalitarismos. Daí tantos Hitlers, Stalins, Maos, Otelos e Lindembergs.

A soberania da vontade do eu é, também, fonte de uma monstruosidade: homens dominadores, fortes, mas solitários. Só a solidão pode ser mais opressiva do que a falta de liberdade”.

(Fragmento de texto: Dulce Critelli, Folha de São Paulo, 30/9/2008).

1. Na frase “A liberdade é um negócio entre homens”, a palavra negócio foi utilizada:

- a) no sentido denotativo, pois, na concepção da autora, para que a liberdade exista, objetivamente, é selado um acordo entre os homens.
- b) no sentido pejorativo, visto que a palavra negócio é utilizada na informalidade como palavra que designa “qualquer coisa”.
- c) no sentido técnico, visto que num mundo dominado pelas forças econômicas, a liberdade é vista como uma transação comercial.
- d) no sentido conotativo, uma vez que, na falta de um vocábulo específico para conceituar liberdade, a autora criou uma metáfora.
- e) no sentido simbólico, com o objetivo de significar que a liberdade é uma pendência humana e que precisa ser resolvida.

2. Observe as frases:

I - “Mas, **paradoxalmente**, esses acordos nunca asseguram que se realizará a vontade do eu, mas a vontade do nós.”

II – “E, **inevitavelmente**, jogando-nos na encruzilhada do ‘quero e não posso’, ou ‘quero e não quero’ (ou ‘não sei o que quero’).”

Nelas os advérbios destacados modificam:

- a) os verbos realizar e querer.
- b) os verbos assegurar e jogar.
- c) as conjunções mas, e.
- d) todo o período.
- e) os substantivos acordos e encruzilhada.

3. A frase “Ninguém nos dá a liberdade”, do ponto de vista da regência verbal:

- a) está errada, uma vez que o verbo dar tem regência indireta.
- b) está correta, uma vez que o verbo dar tem regência direta.
- c) está errada, uma vez que o verbo dar tem regência direta e indireta.
- d) está correta, uma vez que o verbo dar tem regência direta e indireta.
- e) está correta, pois o verbo dar não rege complemento.



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

PROCESSO SELETIVO Nº 02/2010

PEB II – INGLÊS



LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS
PEDAGÓGICOS

4. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as seguintes afirmativas:

() É preciso que os professores se conscientizem de que os alunos das escolas públicas, em sua maior parte, expostos a processos de exclusão social, são capazes de aprender: não possuem deficiências lingüísticas ou culturais.

() Por determinação federal, o Ensino Fundamental passa de 8 para 9 anos de duração.

() A avaliação na escola é uma mera formalidade burocrática.

() O Planejamento (processo coletivo de discussão do trabalho pedagógico) e o Plano (registro objetivo do que será desenvolvido) são algumas das condições necessárias da prática docente.

() A avaliação visa não apenas identificar os alunos com problemas de aprendizagem, mas fundamentalmente poder intervir no processo, ou seja, reencaminhar o ensino para que o aluno aprenda.

Assinale a alternativa que contém a seqüência correta:

- a) F – V – F – V – V.
- b) V – F – V – F – F.
- c) V – V – F – V – V.
- d) F – F – V – V – V.
- e) F – F – F – V – V

5. “A consolidação de uma escola pública, gratuita e de qualidade social passa, necessariamente, pela consolidação de um Projeto Político Pedagógico como mecanismo de gestão”.(VEIGA, 2001). Nesse sentido, Veiga coloca ênfase na necessidade do PPP e defende que sua construção é possível no interior da escola. Portanto, é correto afirmar que:

- a) O Projeto Político Pedagógico se dá pelo envolvimento de todos os segmentos que fazem parte do processo educacional, isto é, pais, alunos, professores, funcionários, especialistas em educação e comunidade externa.
- b) O Projeto Político Pedagógico é uma intencionalidade política, traduzida em proposta pedagógica, constitutiva do ser da escola que se define em sua especificidade e identidade.
- c) É a partir do trabalho coletivo de todos os envolvidos no processo educativo que acontece o verdadeiro Projeto Político Pedagógico.

- d) O Projeto Político Pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

6. Está disposto no Art. 56 da Lei do Estatuto da Criança e do Adolescente que os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I. maus-tratos, envolvendo seus alunos;
- II. ausência dos pais/responsáveis às reuniões de pais e mestres.
- III. falta de merenda na escola;
- IV. elevados níveis de repetência;
- V. reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) I, II e V.
- c) I, III e IV.
- d) I, III e V.
- e) I, IV e V.

7. “O planejamento é uma atividade de reflexão acerca das nossas opções e ações; se não pensarmos detidamente sobre o rumo que devemos dar ao nosso trabalho ficaremos entregues aos rumos estabelecidos pelos interesses dominantes na sociedade. A ação de planejar, portanto, não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo; é, antes, a atividade consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político-pedagógicas e tendo como referência permanente as situações didáticas concretas”. A partir dessas considerações, assinale a opção que **não** apresenta uma função do planejamento de ensino.

- a) prever conteúdos, objetivos e métodos com base nas exigências postas pela realidade social;
- b) assegurar a racionalização, a organização e a coordenação do trabalho docente;
- c) apresentar as formas organizativas de ensino e seus métodos;
- d) expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que os professores irão realizar em sala de aula;
- e) controlar a aprendizagem por meio de verificação e qualificação dos resultados.



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

PROCESSO SELETIVO Nº 02/2010

PEB II – INGLÊS



8. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as seguintes afirmativas:

() É preciso que os professores se conscientizem de que os alunos das escolas públicas, em sua maior parte, expostos a processos de exclusão social, são capazes de aprender: não possuem deficiências lingüísticas ou culturais.

() Por determinação federal, o Ensino Fundamental passa de 8 para 9 anos de duração.

() A avaliação na escola é uma mera formalidade burocrática.

() O Planejamento (processo coletivo de discussão do trabalho pedagógico) e o Plano (registro objetivo do que será desenvolvido) são algumas das condições necessárias da prática docente.

() A avaliação visa não apenas identificar os alunos com problemas de aprendizagem, mas fundamentalmente poder intervir no processo, ou seja, reencaminhar o ensino para que o aluno aprenda.

Assinale a alternativa que contém a seqüência correta:

- a) F – V – F – V – V.
- b) V – F – V – F – F.
- c) V – V – F – V – V.
- d) F – F – V – V – V.
- e) F – F – F – V – V

9. A Lei 9394/96 amplia o conceito de educação básica, quando nela engloba os seguintes níveis:

- a) educação infantil, ensino médio, ensino superior.
- b) educação infantil, ensino médio, ensino supletivo.
- c) educação infantil, ensino fundamental, ensino médio.
- d) ensino fundamental, ensino médio, ensino superior.
- e) ensino fundamental, ensino médio, ensino profissional.

10. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96, em seu artigo 27, determina, em relação aos conteúdos curriculares, a observância das seguintes diretrizes:

- I - Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada região do país;
- II - Orientação para a competitividade no mercado de trabalho;
- III - A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
- IV - Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas formais.

Assinale a alternativa que melhor responde a questão:

- a) I APENAS.
- b) II APENAS.
- c) III APENAS.
- d) IV APENAS.
- e) I e III APENAS.

11. “O planejamento é uma atividade de reflexão acerca das nossas opções e ações; se não pensarmos detidamente sobre o rumo que devemos dar ao nosso trabalho ficaremos entregues aos rumos estabelecidos pelos interesses dominantes na sociedade. A ação de planejar, portanto, não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo; é, antes, a atividade consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político-pedagógicas e tendo como referência permanente as situações didáticas concretas”. A partir dessas considerações, assinale a opção que **não** apresenta uma função do planejamento de ensino.

- a) controlar a aprendizagem por meio de verificação e qualificação dos resultados;
- b) prever conteúdos, objetivos e métodos com base nas exigências postas pela realidade social;
- c) assegurar a racionalização, a organização e a coordenação do trabalho docente;
- d) apresentar as formas organizativas de ensino e seus métodos;
- e) expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que os professores irão realizar em sala de aula.

12. Na ação docente, o processo ensino-aprendizagem pode enfatizar aspectos distintos, conforme a abordagem utilizada. Qual é a ênfase dada na abordagem humanista?

- a) Ênfase na técnica, com privilégio dos aspectos objetivos, mensuráveis e controláveis do processo ensino-aprendizagem.
- b) Ênfase no conhecimento dos diversos campos do saber e na transmissão de conteúdos sistematizados, centrada no professor.
- c) Ênfase na socialização e no desenvolvimento das capacidades intelectuais do aluno, possibilitando seu pleno desenvolvimento.
- d) Ênfase nas relações interpessoais, com privilégio dos aspectos afetivos que favoreçam empatia, auto-imagem positiva e que tenham significado para a vida.
- e) Ênfase na experiência do aluno e na sua participação ativa no processo ensino-aprendizagem, considerando seu contexto histórico e cultural.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

13. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de Língua Estrangeira (LE), uma das justificativas para a inclusão da habilidade de leitura no currículo das escolas de Ensino Fundamental seria:

- a) porque ela é a habilidade mais fácil;
- b) porque compromete decisões futuras de se envolver outras habilidades comunicativas;
- c) porque a aprendizagem de leitura em LE pode ajudar o desenvolvimento integral do letramento do aluno;
- d) porque as condições existentes nas escolas só permitem o ensino de uma habilidade por ano;
- e) porque é difícil ensinar as outras habilidades para salas muito numerosas.

14. As percepções modernas da aprendizagem de LE foram, principalmente, influenciadas pelas visões behaviorista, cognitivista e sociointeracional. Destas, a sociointeracional é aquela que:

- a) considera a mente do aluno com uma tábula rasa que tem que ser moldada;
- b) muitos julgam a mais adequada para explicar por que as pessoas não aprendem;
- c) considera os erros como parte do processo de aprendizagem;
- d) o foco passa a ser colocado na interação entre professor e aluno e entre alunos;
- e) considera que a inadequação dos procedimentos de ensino geram erros na produção dos alunos.

15. Os PCN colocam que, “diferentemente do que ocorre com outras disciplinas do currículo, na aprendizagem de línguas o que se tem a aprender é também, imediatamente, o uso do conhecimento”. Isso significa que:

- a) o que se aprende e o seu uso devem vir juntos no processo de ensinar e aprender línguas;
- b) primeiro se deve ensinar toda a gramática e vocabulário, para depois se ensinar seu uso;
- c) o professor só deve usar a língua materna para ensinar a outra língua;

- d) os agentes envolvidos no processo ensino/aprendizagem não precisam se preocupar com o modo como farão uso desse conhecimento para construir significados no mundo social;
- e) a natureza sociointeracional da língua não tem relação nenhuma com isso.

16. Que abordagem/método de ensino de línguas abaixo defende a aprendizagem centrada no aluno não só em termos de conteúdo, mas também de técnicas usadas em sala de aula, onde o professor deixa de exercer um papel de autoridade, de distribuidor de conhecimentos para assumir o papel de orientador? Nela, a língua é analisada não como um conjunto de frases, mas como um conjunto de eventos comunicativos.

- a) abordagem comunicativa;
- b) abordagem audiolingual;
- c) abordagem direta;
- d) abordagem da gramática e da tradução;
- e) abordagem da leitura.

17. Dos conhecimentos necessários para que os processos de construção de significados de natureza sociointeracional aconteçam, qual deles está diretamente relacionado à noção de gêneros textuais?

- a) conhecimento sistêmico;
- b) conhecimento de mundo;
- c) conhecimento da organização textual;
- d) conhecimento sociointeracional;
- e) conhecimento organizacional.

18. Qual é o “past participle” dos seguintes verbos: to give, to teach, to go, to understand, to know?

- a) gave, taught, went, understood, knew;
- b) given, taught, gone, understood, known;
- c) give, teach, go, understand, know;
- d) gived, teached, goed, understooded, knowed;
- e) gives, teaches, goes, understands, knows.

19. Os pronomes pessoais do caso oblíquo em Inglês são usados depois do verbo ou de uma preposição, como objeto. São eles:



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA**

PROCESSO SELETIVO Nº 02/2010

PEB II – INGLÊS



- a) I, you, he, she, it, we you, they;
- b) Myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves;
- c) Mine, yours, his, hers, its, ours, yours, theirs;
- d) Me, you, him, her, it, us, you, them;
- e) My, your, his, her, its, our, your, their.

20. Que frase abaixo não corresponde à voz passiva em Inglês:

- a) These houses were built 100 years ago;
- b) Butter is made of milk;
- c) I wasn't invited to the party last weekend;
- d) The room was cleaned yesterday;
- e) This program is very interesting.

* Boa Prova! *