



CONHECIMENTOS GERAIS, LÍNGUA  
PORTUGUESA E MATEMÁTICA

Texto para as questões 1 e 2:

“A liberdade é um negócio entre homens. Ela implica no movimento de superarmos uma situação que nos limita e, em seguida, estabelecermos as condições para uma vida em acordo com nossos propósitos.

Meu sobrinho, aos quatro anos, disse ao meu cunhado: "Pai, quando eu for grande e você quebrar as duas pernas e a mamãe também, posso pegar o carro e levar minha irmã para a escola?" É a maior e mais inocente expressão da consciência que alguém tem de que seu poder de agir segundo a própria vontade está fora de suas mãos. Ninguém nos dá a liberdade.

Se fosse assim, jamais seríamos livres, pois dependeríamos da permissão do outro. Nunca seremos livres para agir. Ao contrário, agimos para sermos livres. Ser livre dá trabalho.

A liberdade exige a habilidade de fazer acordos com os outros (e conosco) que nos permitam realizar nossas vontades.

Mas, paradoxalmente, esses acordos nunca asseguram que se realizará a vontade do eu, mas a vontade do nós.

A experiência da liberdade, hoje, passa pela recuperação de nossa capacidade de fazer acordos e pela descoberta de que a melhor realidade para a existência pessoal é aquela que compartilhamos com outros.

Criados sob o individualismo, acabamos por só reconhecer nossa liberdade quando impomos nossa vontade. Daí tanta decepção e impotência. E, de um ponto de vista mais amplo, daí as ditaduras, os totalitarismos. Daí tantos Hitlers, Stalins, Maos, Otelos e Lindembergs.

A soberania da vontade do eu é, também, fonte de uma monstruosidade: homens dominadores, fortes, mas solitários. Só a solidão pode ser mais opressiva do que a falta de liberdade”.

(Fragmento de texto: Dulce Critelli, Folha de São Paulo, 30/9/2008).

1. Observe as frases:

I - “Mas, **paradoxalmente**, esses acordos nunca asseguram que se realizará a vontade do eu, mas a vontade do nós.”

II – “E, **inevitavelmente**, jogando-nos na encruzilhada do ‘quero e não posso’, ou ‘quero e não quero’ (ou ‘não sei o que quero’).”

Nelas os advérbios destacados modificam:

- a) os verbos assegurar e jogar.
- b) os verbos realizar e querer.
- c) as conjunções mas, e.
- d) todo o período.
- e) os substantivos acordos e encruzilhada.

2. Na frase “A liberdade é um negócio entre homens”, a palavra negócio foi utilizada:

- a) no sentido denotativo, pois, na concepção da autora, para que a liberdade exista, objetivamente, é selado um acordo entre os homens.
- b) no sentido pejorativo, visto que a palavra negócio é utilizada na informalidade como palavra que designa “qualquer coisa”.
- c) no sentido técnico, visto que num mundo dominado pelas forças econômicas, a liberdade é vista como uma transação comercial.
- d) no sentido simbólico, com o objetivo de significar que a liberdade é uma pendência humana e que precisa ser resolvida.
- e) no sentido conotativo, uma vez que, na falta de um vocábulo específico para conceituar liberdade, a autora criou uma metáfora.

3. Na festa do dia das crianças, a diretora da escola resolveu distribuir balas entre os alunos da classe de Educação Infantil. Comprou um saco com um total de 432 balas. Dividiu o total em três partes iguais. A primeira parte foi distribuída entre 4 meninos e as balas das partes restantes foram distribuídas entre 6 meninas. Quantas balas recebeu cada menino e menina daquela sala?

- a) 36 e 48, respectivamente.
- b) 36 e 24, respectivamente.
- c) 24 e 36, respectivamente.
- d) 36 e 36, respectivamente.
- e) 48 e 36, respectivamente.

4. Certo prêmio será dividido entre três vendedores de modo que o primeiro receberá R\$325,00; o segundo receberá R\$ 60,00 menos que o primeiro; e o terceiro



**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA**

PROCESSO SELETIVO Nº 02/2010

**PEB II – EDUCAÇÃO ESPECIAL**



receberá R\$ 250,00 menos que o primeiro e o segundo juntos. Qual o valor total do prêmio repartido entre os três vendedores?

- a) R\$ 900,00.
- b) R\$ 850,00.
- c) R\$ 930,00.
- d) R\$ 800,00.
- e) R\$ 830,00.

**LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS  
PEDAGÓGICOS**

**5.** A Lei 9394/96 amplia o conceito de educação básica, quando nela engloba os seguintes níveis:

- a) educação infantil, ensino médio, ensino superior.
- b) educação infantil, ensino médio, ensino supletivo.
- c) ensino fundamental, ensino médio, ensino superior.
- d) ensino fundamental, ensino médio, ensino profissional.
- e) educação infantil, ensino fundamental, ensino médio.

**6.** A pedagogia atual prioriza a necessidade do professor saber qual é o estágio de desenvolvimento intelectual do aluno com o qual vai trabalhar, a fim de criar situações para que ele aprenda por si próprio. O estudo sobre as fases do desenvolvimento cognitivo da criança foi realizado pelo cientista chamado:

- a) Auguste Comte.
- b) Jean Piaget.
- c) Johann Pestalozzi.
- d) John Dewey.
- e) Jean-Jaques Rousseau.

**7.** “A consolidação de uma escola pública, gratuita e de qualidade social passa, necessariamente, pela consolidação de um Projeto Político Pedagógico como mecanismo de gestão”.(VEIGA, 2001). Nesse sentido, Veiga coloca ênfase na necessidade do PPP e defende que sua construção é possível no interior da escola. Portanto, é correto afirmar que:

- a) O Projeto Político Pedagógico se dá pelo envolvimento de todos os segmentos que fazem parte do processo educacional, isto é, pais, alunos, professores, funcionários, especialistas em educação e comunidade externa.
- b) O Projeto Político Pedagógico é uma intencionalidade política, traduzida em proposta pedagógica,

constitutiva do ser da escola que se define em sua especificidade e identidade.

- c) É a partir do trabalho coletivo de todos os envolvidos no processo educativo que acontece o verdadeiro Projeto Político Pedagógico.
- d) O Projeto Político Pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

**8.** Está disposto no Art. 56 da Lei do Estatuto da Criança e do Adolescente que os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I. maus-tratos, envolvendo seus alunos;
- II. ausência dos pais/responsáveis às reuniões de pais e mestres.
- III. falta de merenda na escola;
- IV. elevados níveis de repetência;
- V. reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) I, II e V.
- c) I, III e IV.
- d) I, III e V.
- e) I, IV e V.

**9.** Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as seguintes afirmativas:

( ) É preciso que os professores se conscientizem de que os alunos das escolas públicas, em sua maior parte, expostos a processos de exclusão social, são capazes de aprender: não possuem deficiências lingüísticas ou culturais.

( ) Por determinação federal, o Ensino Fundamental passa de 8 para 9 anos de duração.

( ) A avaliação na escola é uma mera formalidade burocrática.

( ) O Planejamento (processo coletivo de discussão do trabalho pedagógico) e o Plano (registro objetivo do que será desenvolvido) são algumas das condições necessárias da prática docente.

( ) A avaliação visa não apenas rotular os alunos (fortes, médios ou fracos), mas fundamentalmente poder intervir no processo, ou seja, reencaminhar o ensino para que o aluno aprenda.

Assinale a alternativa que contém a seqüência correta:



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

PROCESSO SELETIVO Nº 02/2010

**PEB II – EDUCAÇÃO ESPECIAL**



- a) F – V – F – V – V.
- b) V – F – V – F – F.
- c) V – V – F – V – V.
- d) F – F – V – V – V.
- e) F – F – F – V – V

**10.** “O planejamento é uma atividade de reflexão acerca das nossas opções e ações; se não pensarmos detidamente sobre o rumo que devemos dar ao nosso trabalho ficaremos entregues aos rumos estabelecidos pelos interesses dominantes na sociedade. A ação de planejar, portanto, não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo; é, antes, a atividade consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político-pedagógicas e tendo como referência permanente as situações didáticas concretas”. A partir dessas considerações, assinale a opção que **não** apresenta uma função do planejamento de ensino.

- a) prever conteúdos, objetivos e métodos com base nas exigências postas pela realidade social;
- b) controlar a aprendizagem por meio de verificação e qualificação dos resultados;
- c) assegurar a racionalização, a organização e a coordenação do trabalho docente;
- d) apresentar as formas organizativas de ensino e seus métodos;
- e) expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que os professores irão realizar em sala de aula.

**11.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96, em seu artigo 27, determina, em relação aos conteúdos curriculares, a observância das seguintes diretrizes:

- I - Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada região do país;
- II - Orientação para a competitividade no mercado de trabalho;
- III - A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
- IV - Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas formais.

Assinale a alternativa que melhor responde a questão:

- a) I APENAS.
- b) II APENAS.
- c) III APENAS.
- d) IV APENAS.
- e) I e III APENAS.

**12.** Na ação docente, o processo ensino-aprendizagem pode enfatizar aspectos distintos, conforme a abordagem utilizada. Qual é a ênfase dada na abordagem humanista?

- a) Ênfase na técnica, com privilégio dos aspectos objetivos, mensuráveis e controláveis do processo ensino-aprendizagem.
- b) Ênfase no conhecimento dos diversos campos do saber e na transmissão de conteúdos sistematizados, centrada no professor.
- c) Ênfase na socialização e no desenvolvimento das capacidades intelectuais do aluno, possibilitando seu pleno desenvolvimento.
- d) Ênfase na experiência do aluno e na sua participação ativa no processo ensino-aprendizagem, considerando seu contexto histórico e cultural.
- e) Ênfase nas relações interpessoais, com privilégio dos aspectos afetivos que favoreçam empatia, auto-imagem positiva e que tenham significado para a vida.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**13.** A Declaração de Salamanca (Espanha, junho/1994) definiu diretrizes, princípios, políticas e práticas na área das necessidades educacionais especiais. São princípios proclamados por ela:

- I - Toda criança tem direito fundamental à educação, e deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem;
- II - Aqueles indivíduos com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola regular, que deveria acomodá-los dentro de uma Pedagogia centrada na criança, capaz de satisfazer a tais necessidades;
- III - Escolas regulares que possuam tal orientação inclusiva constituem os meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias criando-se comunidades acolhedoras;
- IV - Toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são únicas.

Assinale a alternativa que melhor responde a questão:

- a) I APENAS.
- b) II APENAS.
- c) I, II, III, IV.
- d) III APENAS.
- e) IV APENAS.



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

PROCESSO SELETIVO Nº 02/2010

**PEB II – EDUCAÇÃO ESPECIAL**



14. A concepção de prática pedagógica diferenciada e inclusiva defende direitos sociais básicos e dentre estes estão:

- I. A heterogeneidade dos alunos deve ser respeitada.
- II. O aluno com deficiência não deve ser considerado membro ativo no interior da comunidade escolar.
- III. Não cabe ao educador desenvolver seu trabalho a partir das condições efetivamente existentes no educando.
- IV. A escola deve se adaptar e construir respostas educativas para atender às demandas dos alunos especiais.
- V. As salas de aula inclusivas podem permitir aos alunos se situarem em contextos de aprendizagem funcional e significativa.

Estão corretos:

- a) Apenas I, IV e V.
- b) Apenas I, II e III.
- c) Apenas II e III.
- d) Apenas II, III, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

15. Aos educandos com necessidades especiais é dever dos sistemas de ensino, de acordo com o artigo 59 da LDB 9394/96, assegurar:

- I - Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado;
- II - Professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns;
- III - Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos para atender às suas necessidades;
- IV - Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental em virtude de suas deficiências;
- V - Aceleração de estudos, para conclusão em menor tempo do programa escolar, para os superdotados.

Assinale a alternativa que melhor responde a questão:

- a) III e IV APENAS.
- b) III, IV, V APENAS.
- c) I, II, IV, V APENAS.
- d) I, II, V APENAS.
- e) I, II, III, IV e V

16. Na Assembléia Geral da Organização das Nações Unidas (ONU) em 13 de dezembro de 2006 foi aprovado o texto da “Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência”. Na perspectiva de Escola Para Todos, esta deverá realizar:

- a) A adequação do aluno às estruturas física, administrativa, curricular, pedagógica e política da escola.
- b) A adequação da escola para que todos os alunos possam receber uma educação funcional.
- c) A adequação do aluno aos conteúdos escolares.
- d) A adequação do aluno ao sistema geral de ensino.
- e) A adequação de um trabalho pedagógico dentro do pressuposto de que todos os alunos precisam ser capazes de aprender no nível pré-estabelecido pelo sistema de ensino.

17. A Declaração Mundial sobre Educação para Todos enfatizou a adoção de sistemas mais flexíveis e adaptativos, capazes de mais largamente levar em consideração as diferentes necessidades das crianças, irá contribuir tanto para o sucesso educacional quanto para a inclusão. Portanto, as mudanças nas escolas são necessárias, e deverão estar relacionadas aos:

- a) Prédios, currículos, organização escolar, pedagogia, avaliação, pessoal e calendário escolar.
- b) Currículos, organização escolar, pedagogia, pessoal, filosofia e remuneração dos professores.
- c) Prédios, currículos, organização escolar, pedagogia, avaliação, pessoal, filosofia da escola, atividades extra – curriculares e sistemas de apoio.
- d) Currículos, organização escolar, pedagogia, avaliação, pessoal, filosofia da escola, integração escolar, religião e comunidade.
- e) Gestores e demais funcionários da escola

18. No documento *Recomendações para a construção de escolas inclusivas*, ao se refletir sobre o processo de aprendizagem do aluno surdo assinala-se que:

- a. há diferenciação entre os objetivos e os conteúdos de alunos surdos e ouvintes uma vez que as línguas usadas para a comunicação tem estruturas lexicais distintas.
- b. a escola precisa garantir espaços e tempos diferenciados para que o aluno surdo apreenda a mesma quantidade e qualidade de informações que os demais.
- c. não se deve constituir grupos de alunos heterogêneos na mesma turma, principalmente se algum for portador de necessidade educacional especial, tendo em vista a necessidade de acompanhamento individualizado.
- d. é provável que muitos dos objetivos e conteúdos sejam os mesmos para alunos surdos e ouvintes, desde que asseguradas formas alternativas de organização, metodologia e avaliação.





**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA**

PROCESSO SELETIVO Nº 02/2010

**PEB II – EDUCAÇÃO ESPECIAL**



e. deve-se atentar para o uso exagerado de recursos-visuais de comunicação que sirvam de apoio à informação, pois sua adoção pode traduzir simplificação exagerada dos conteúdos.

**19.** Em relação à LIBRAS, reconhecida legalmente a partir de 2002 (Lei Federal no 10.436/2002), pode-se afirmar que:

- a) por se referir a uma modalidade de comunicação que substitui a língua portuguesa para os que dela fazem uso, deve ser adotada como linguagem alternativa à língua portuguesa em todos os estabelecimentos públicos de educação básica.
- b) é a forma de comunicação e expressão, em que o sistema lingüístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constitui um sistema lingüístico de transmissão de idéias e fatos, oriundos de pessoas surdas do Brasil.
- c) se constitui em mecanismo de inclusão das pessoas portadoras de deficiência visual e de audiocomunicação e, portanto, deverá ser introduzida como disciplina optativa nos cursos de formação de professores.
- d) deve ser introduzida como tema transversal em todas as escolas que atendam a alunos portadores de necessidades educacionais especiais, particularmente, os com deficiências auditiva ou visual profunda.
- e) deverá ser componente escolar obrigatório a partir do segundo ciclo do ensino fundamental.

**20.** A Lei 9394/96 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu artigo 58, faz as seguintes afirmações a respeito da Educação Especial:

- I- A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos durante a educação infantil;
- II - Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial;
- III - O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns do ensino regular;
- IV – Entende -se por educação especial, para os efeitos desta lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.

Assinale a alternativa que melhor responde a questão:

- a) I , II APENAS.
- b) II, III APENAS.
- c) III, IV APENAS.
- d) IV APENAS.
- e) I,II,III,IV.

\* Boa Prova! \*