



CONHECIMENTOS BÁSICOS DE LÍNGUA
PORTUGUESA

Texto para as questões 1 e 3:

“A liberdade é um negócio entre homens. Ela implica no movimento de superarmos uma situação que nos limita e, em seguida, estabelecermos as condições para uma vida em acordo com nossos propósitos.

Meu sobrinho, aos quatro anos, disse ao meu cunhado: "Pai, quando eu for grande e você quebrar as duas pernas e a mamãe também, posso pegar o carro e levar minha irmã para a escola?" É a maior e mais inocente expressão da consciência que alguém tem de que seu poder de agir segundo a própria vontade está fora de suas mãos. Ninguém nos dá a liberdade.

Se fosse assim, jamais seríamos livres, pois dependeríamos da permissão do outro. Nunca seremos livres para agir. Ao contrário, agimos para sermos livres. Ser livre dá trabalho.

A liberdade exige a habilidade de fazer acordos com os outros (e conosco) que nos permitam realizar nossas vontades.

Mas, paradoxalmente, esses acordos nunca asseguram que se realizará a vontade do eu, mas a vontade do nós.

A experiência da liberdade, hoje, passa pela recuperação de nossa capacidade de fazer acordos e pela descoberta de que a melhor realidade para a existência pessoal é aquela que compartilhamos com outros.

Criados sob o individualismo, acabamos por só reconhecer nossa liberdade quando impomos nossa vontade. Daí tanta decepção e impotência. E, de um ponto de vista mais amplo, daí as ditaduras, os totalitarismos. Daí tantos Hitlers, Stalins, Maos, Otelos e Lindembergs.

A soberania da vontade do eu é, também, fonte de uma monstruosidade: homens dominadores, fortes, mas solitários. Só a solidão pode ser mais opressiva do que a falta de liberdade”.

(Fragmento de texto: Dulce Critelli, Folha de São Paulo, 30/9/2008).

1. Observe as frases:

I - “Mas, **paradoxalmente**, esses acordos nunca asseguram que se realizará a vontade do eu, mas a vontade do nós.”

II – “E, **inevitavelmente**, jogando-nos na encruzilhada do ‘quero e não posso’, ou ‘quero e não quero’ (ou ‘não sei o que quero’).”

Nelas os advérbios destacados modificam:

- a) os verbos assegurar e jogar.
- b) as conjunções mas, e.
- c) todo o período.
- d) os verbos realizar e querer.
- e) os substantivos acordos e encruzilhada.

2. Na frase “A liberdade é um negócio entre homens”, a palavra negócio foi utilizada:

- a) no sentido denotativo, pois, na concepção da autora, para que a liberdade exista, objetivamente, é selado um acordo entre os homens.
- b) no sentido pejorativo, visto que a palavra negócio é utilizada na informalidade como palavra que designa “qualquer coisa”.
- c) no sentido conotativo, uma vez que, na falta de um vocábulo específico para conceituar liberdade, a autora criou uma metáfora.
- d) no sentido técnico, visto que num mundo dominado pelas forças econômicas, a liberdade é vista como uma transação comercial.
- e) no sentido simbólico, com o objetivo de significar que a liberdade é uma pendência humana e que precisa ser resolvida.

3. A frase “Ninguém nos dá a liberdade”, do ponto de vista da regência verbal:

- a) está errada, uma vez que o verbo dar tem regência indireta.
- b) está correta, uma vez que o verbo dar tem regência direta.
- c) está correta, uma vez que o verbo dar tem regência direta e indireta.
- d) está errada, uma vez que o verbo dar tem regência direta e indireta.
- e) está correta, pois o verbo dar não rege complemento.



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

PROCESSO SELETIVO Nº 02/2010

PEB II – CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS



LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS
PEDAGÓGICOS

4. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as seguintes afirmativas:

- () É preciso que os professores se conscientizem de que os alunos das escolas públicas, em sua maior parte, expostos a processos de exclusão social, são capazes de aprender: não possuem deficiências lingüísticas ou culturais.
- () Por determinação federal, o Ensino Fundamental passa de 8 para 9 anos de duração.
- () A avaliação na escola é uma mera formalidade burocrática.
- () O Planejamento (processo coletivo de discussão do trabalho pedagógico) e o Plano (registro objetivo do que será desenvolvido) são algumas das condições necessárias da prática docente.
- () A avaliação visa não apenas identificar os alunos com problemas de aprendizagem, mas fundamentalmente poder intervir no processo, ou seja, reencaminhar o ensino para que o aluno aprenda.

Assinale a alternativa que contém a seqüência correta:

- a) F – V – F – V – V.
b) V – F – V – F – F.
c) V – V – F – V – V.
d) F – F – V – V – V.
e) F – F – F – V – V

5. “A consolidação de uma escola pública, gratuita e de qualidade social passa, necessariamente, pela consolidação de um Projeto Político Pedagógico como mecanismo de gestão”.(VEIGA, 2001). Nesse sentido, Veiga coloca ênfase na necessidade do PPP e defende que sua construção é possível no interior da escola. Portanto, é correto afirmar que:

- a) O Projeto Político Pedagógico se dá pelo envolvimento de todos os segmentos que fazem parte do processo educacional, isto é, pais, alunos, professores, funcionários, especialistas em educação e comunidade externa.
- b) O Projeto Político Pedagógico é uma intencionalidade política, traduzida em proposta pedagógica, constitutiva do ser da escola que se define em sua especificidade e identidade.
- c) É a partir do trabalho coletivo de todos os envolvidos no processo educativo que acontece o verdadeiro Projeto Político Pedagógico.

- d) O Projeto Político Pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

6. Está disposto no Art. 56 da Lei do Estatuto da Criança e do Adolescente que os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I. maus-tratos, envolvendo seus alunos;
II. ausência dos pais/responsáveis às reuniões de pais e mestres.
III. falta de merenda na escola;
IV. elevados níveis de repetência;
V. reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III.
b) I, II e V.
c) I, III e IV.
d) I, III e V.
e) I, IV e V.

7. “O planejamento é uma atividade de reflexão acerca das nossas opções e ações; se não pensarmos detidamente sobre o rumo que devemos dar ao nosso trabalho ficaremos entregues aos rumos estabelecidos pelos interesses dominantes na sociedade. A ação de planejar, portanto, não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo; é, antes, a atividade consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político-pedagógicas e tendo como referência permanente as situações didáticas concretas”. A partir dessas considerações, assinale a opção que não apresenta uma função do planejamento de ensino.

- a) prever conteúdos, objetivos e métodos com base nas exigências postas pela realidade social;
b) assegurar a racionalização, a organização e a coordenação do trabalho docente;
c) apresentar as formas organizativas de ensino e seus métodos;
d) expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que os professores irão realizar em sala de aula;
e) controlar a aprendizagem por meio de verificação e qualificação dos resultados.



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

PROCESSO SELETIVO Nº 02/2010

PEB II – CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS



8. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as seguintes afirmativas:

() É preciso que os professores se conscientizem de que os alunos das escolas públicas, em sua maior parte, expostos a processos de exclusão social, são capazes de aprender: não possuem deficiências lingüísticas ou culturais.

() Por determinação federal, o Ensino Fundamental passa de 8 para 9 anos de duração.

() A avaliação na escola é uma mera formalidade burocrática.

() O Planejamento (processo coletivo de discussão do trabalho pedagógico) e o Plano (registro objetivo do que será desenvolvido) são algumas das condições necessárias da prática docente.

() A avaliação visa não apenas identificar os alunos com problemas de aprendizagem, mas fundamentalmente poder intervir no processo, ou seja, reencaminhar o ensino para que o aluno aprenda.

Assinale a alternativa que contém a seqüência correta:

- a) F – V – F – V – V.
- b) V – F – V – F – F.
- c) V – V – F – V – V.
- d) F – F – V – V – V.
- e) F – F – F – V – V

9. A Lei 9394/96 amplia o conceito de educação básica, quando nela engloba os seguintes níveis:

- a) educação infantil, ensino médio, ensino superior.
- b) educação infantil, ensino médio, ensino supletivo.
- c) educação infantil, ensino fundamental, ensino médio.
- d) ensino fundamental, ensino médio, ensino superior.
- e) ensino fundamental, ensino médio, ensino profissional.

10. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96, em seu artigo 27, determina, em relação aos conteúdos curriculares, a observância das seguintes diretrizes:

- I - Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada região do país;
- II - Orientação para a competitividade no mercado de trabalho;
- III - A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
- IV - Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas formais.

Assinale a alternativa que melhor responde a questão:

- a) I APENAS.
- b) II APENAS.
- c) III APENAS.
- d) IV APENAS.
- e) I e III APENAS.

11. “O planejamento é uma atividade de reflexão acerca das nossas opções e ações; se não pensarmos detidamente sobre o rumo que devemos dar ao nosso trabalho ficaremos entregues aos rumos estabelecidos pelos interesses dominantes na sociedade. A ação de planejar, portanto, não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo; é, antes, a atividade consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político-pedagógicas e tendo como referência permanente as situações didáticas concretas”. A partir dessas considerações, assinale a opção que **não** apresenta uma função do planejamento de ensino.

- a) controlar a aprendizagem por meio de verificação e qualificação dos resultados;
- b) prever conteúdos, objetivos e métodos com base nas exigências postas pela realidade social;
- c) assegurar a racionalização, a organização e a coordenação do trabalho docente;
- d) apresentar as formas organizativas de ensino e seus métodos;
- e) expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que os professores irão realizar em sala de aula.

12. Na ação docente, o processo ensino-aprendizagem pode enfatizar aspectos distintos, conforme a abordagem utilizada. Qual é a ênfase dada na abordagem humanista?

- a) Ênfase na técnica, com privilégio dos aspectos objetivos, mensuráveis e controláveis do processo ensino-aprendizagem.
- b) Ênfase no conhecimento dos diversos campos do saber e na transmissão de conteúdos sistematizados, centrada no professor.
- c) Ênfase na socialização e no desenvolvimento das capacidades intelectuais do aluno, possibilitando seu pleno desenvolvimento.
- d) Ênfase nas relações interpessoais, com privilégio dos aspectos afetivos que favoreçam empatia, auto-imagem positiva e que tenham significado para a vida.
- e) Ênfase na experiência do aluno e na sua participação ativa no processo ensino-aprendizagem, considerando seu contexto histórico e cultural.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

13. No intuito de ensinar Ciências de forma contextualizada possibilitando a compreensão dos conceitos e privilegiando em sua aula o tema transversal Orientação Sexual, a professora Sueli, explicando o ciclo menstrual, comenta que geralmente a célula que é produzida para formar o óvulo é liberada do ovário

- a) no início do ciclo, logo após a menstruação, passando para o útero.
- b) no final do ciclo, pouco antes da menstruação, passando para a trompa de falópio.
- c) no meio do ciclo, por volta do 14º dia, passando para a tuba uterina.
- d) em qualquer dia do ciclo, passando para a cérvix uterina.
- e) entre os ciclos, imediatamente antes da menstruação, passando para a cavidade abdominal.

14. Segundo Soncini e Castilho Junior (1991), todo e qualquer ecossistema tem uma mesma base: os chamados “produtores”, posto que são eles que conseguem assimilar a energia radiante e convertê-la em energia química. Ao trabalhar cadeia alimentar, Sueli, professora de ciências que adota uma postura mediadora no processo ensino-aprendizagem, possibilitando aos alunos desenvolver habilidades cognitivas como a observação, a experimentação e a análise, solicitou aos alunos que observassem o terráreo do laboratório. Os alunos observaram atentos uma serpente engolir uma rã. A professor aproveitou a situação para problematizar e esclarecer o conceito de cadeia alimentar. Comentou que a rã pode ter comido um inseto que, por sua vez, comeu uma folha. Disse, ainda, que na natureza há uma ave chamada seriema que come serpentes. Em seguida, pediu aos alunos para apontar o animal que ocupa a posição de consumidor secundário e qual dos componentes da cadeia funciona como produtor. O grupo deve ter concluído por

- a) seriema e inseto.
- b) serpente e rã.
- c) rã e inseto.
- d) serpente e planta.
- e) rã e planta.

15. O planeta Terra emite naturalmente (através de animais, vegetais, vulcões e outros meios), alguns gases que, entre outras coisas, contribuem para a manutenção de uma temperatura global adequada. O mais importante destes gases é o CO₂ (gás carbônico). Sem estes gases, a vida na Terra seria impossível, pois todo calor que aqui chegasse na forma de radiação seria reemitido para o espaço, o que ocasionaria um resfriamento intenso no planeta. Algumas atividades humanas contribuem para a emissão destes mesmos gases (o setor energético industrial, os transportes, a agricultura e o desflorestamento. Este fenômeno natural, intensificado pela ação humana, é chamado de:

- a) efeito estufa
- b) buraco na camada de ozônio
- c) el niño
- d) contaminação radiativa
- e) chuva ácida

16. Na hora do intervalo, um aluno do 7º ano se engasga com um refrigerante. Depois de algumas tossidas, ele fica bem. O professor estava atento ao episódio e relacionando o fato aos conteúdos de Ciências, comentou em aula sobre os espaços que utilizamos na deglutição e o que aconteceu com o colega de turma. Em sua explanação, o professor explicou que o alimento deve seguir da boca para

- a) o esôfago e o estômago, passando para a faringe quando há o engasgo.
- b) a faringe e a traquéia. No engasgo, a invade a laringe que é canal aéreo.
- c) a faringe, esôfago, traquéia e estômago. Em um engasgo, há um desvio do esôfago para os brônquios.
- d) a faringe e o esôfago. No engasgo há um desvio para a laringe, onde deve circular apenas o ar.
- e) a laringe, traquéia e estômago. Quando ocorre um engasgo, o alimento invade o esôfago, mas os pulmões expulsam o conteúdo com uma forte explosão aérea.

17. Na unidade de estudo sobre os animais, após ter apresentado e discutido o assunto por meio de observações de vídeos e visitas ao zoológico da cidade, o professor de ciências solicitou que os alunos trouxessem exemplares de animais de pequeno porte para a sala de



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARATINGUETÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

PROCESSO SELETIVO Nº 02/2010

PEB II – CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS



aula, a fim de avaliar a aprendizagem de conhecimentos e habilidades.

Um aluno traz um pequeno animal capturado no quintal de sua casa e o professor explica que se trata de um artrópode. Mostra para a turma que o animalzinho possui o corpo dividido em cabeça, tórax e abdome, e que possui dois pares de asas e três pares de patas. Com isso, pediu que o grupo determinasse o grupo ao qual pertence o artrópode. A classe deve ter concluído tratar-se de um

- a) molusco.
- b) inseto.
- c) crustáceo.
- d) aracnídeo.
- e) gastrópode.

18. Da energia solar que atinge a atmosfera terrestre, aquela assimilada pelos vegetais corresponde a uma parcela de 1 a 5%. (Soncini,1991). A professora Luiza, trabalhando esta temática com seus alunos no laboratório de Ciências, ao ensinar-lhes como se dão as transformações no ecossistema, aproxima-se do aquário, com seus alunos, e aponta para as algas do fundo, chamando atenção para as bolhas de ar que parecem “brotar” das algas. Então, explica que se trata de um fenômeno onde há aproveitamento de luz para realizar:

- a) respiração e produção de gás carbônico.
- b) fotossíntese e liberação de oxigênio.
- c) metabolismo com liberação de nitrogênio.
- d) respiração com liberação de oxigênio.
- e) fotossíntese com produção de gás carbônico.

19. Uma das maiores ameaças na evolução cultural do homem é a poluição. Alguns estudiosos, como Aloísio Ruscheinsky (2002) acreditam que "a poluição consiste em recursos que não exploramos" e "que aprender e iniciar-se na educação ambiental significa começar a refletir a partir de problemas que nosso próprio cotidiano, nossa razão, nossos questionamentos nos colocam, um caminho aberto a todos." Nesse sentido, é necessário agir e buscar alternativas para o problema da poluição ambiental. Baseado nessa convicção, pode-se adotar como estratégia para a solução desse problema

- a) a recomendação da substituição das embalagens plásticas por embalagens de papel, o que tornaria reciclável o lixo doméstico e industrial.

- b) a disponibilização, para as áreas agrícolas, de resíduos orgânicos produzidos nas cidades, para sua utilização como fertilizantes.
- c) a proibição sistemática da utilização de inseticidas, de adubos e de outras substâncias que representem uma ameaça ao equilíbrio dos ecossistemas, em geral.
- d) a implementação de sistemas locais de incineração de lixo doméstico e industrial e a utilização das cinzas como adubo.
- e) a implementação da reciclagem de materiais aliada a políticas de alteração dos padrões de consumo, o que poderia diminuir o acúmulo de detritos.

20. Aloísio Ruscheinsky (2002) afirma “o basilar da educação ambiental compreende o diagnóstico dos problemas percebidos e a expressão das soluções visualizadas, considerando o envolvimento tanto subjetivo dos indivíduos quanto das políticas públicas.” Para tanto, defende uma educação ambiental a partir da proposta educacional de Paulo Freire, que “deverá ser praticada coletivamente e deverá se dar na intersubjetividade e na intercomunicação dos sujeitos que estão desvelando a realidade e construindo a compreensão dos elementos que compõem o seu mundo”. Nesse sentido a educação ambiental nas escolas de ensino fundamental deve considerar

- I - a visão de mundo dos órgãos governamentais;
- II - o diálogo como estratégia pedagógica;
- III - o processo de ação – reflexão – ação;
- IV- a transferência de informações e conhecimentos;
- V- o processo de conscientização dos alunos por meio da problematização da realidade onde vivem.

Está(ão) correta(s):

- a) I .
- b) II .
- c) III e IV .
- d) II,III, e V .
- e) IV .

* Boa Prova! *